

**PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SDN TEGALAN  
KEDIRI SELAMA MUSIM PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh :

Elissia Nawangsari

NIM. 17140037



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Juni, 2021**

**PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SDN TEGALAN  
KEDIRI SELAMA MUSIM PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

Elissia Nawangsari

NIM. 17140037



**PROGAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**Juni, 2021**

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV DI SDN TEGALAN KEDIRI SELAMA MUSIM PANDEMI  
COVID-19**

### **SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Elissia Nawangsari

NIM. 17140037

Telah disetujui,

Pada tanggal 27 Mei 2021

Oleh:

Dosen Pembimbing,



**Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd**

**NIP. 197104202000031003**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag**

**NIP. 197608032006041001**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**SISWA KELAS IV DI SDN TEGALAN KEDIRI SELAMA MUSIM**  
**PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Elissia Nawangsari (17140037)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 14 Juni 2021 dan dinyatakan  
**LULUS**

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan

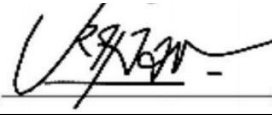
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

**Ratna Nulinnaja, M.Pd.I**  
NIP. 19891210 201802012133

: 

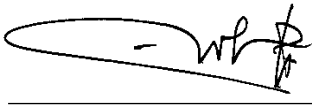
Sekretaris Sidang

**Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd**  
NIP. 197104202000031003

: 


Pembimbing

**Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd**  
NIP. 197104202000031003

: 

Penguji Utama

**Dr. H. Abdul Bashith, S.Pd., M.Si**  
NIP. 197610022003121003

: 

Mengetahui,  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

  
**Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.**  
NIP. 19650817 199803 1 003



## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### *Alhamdulillahilabbil'alamin*

*Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Maha Pengasih dan Penyayang yang menciptakan alam semesta dan seisinya. Lantunan syukur kami ucapkan atas segala nikmat, anugrah, karunia, dan kemudahan yang telah Engkau berikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan baik.*

*Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang terkasih:*

*Kedua orangtua saya tercinta, Ibunda Romlah dan Ayahanda Juli Afandi yang selalu mendukung secara lahir dan batin, dan memberikan cinta kasih sayangnya.*

*Kakak-kakak saya tersayang Dodik Sya'ban Fadilla dan Nur Innayah Sari, S.Pd yang senantiasa memberi dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.*

*Pengasuh Pondok Pesantren Darul Ulum Al-Fadholi Bu Nyai Hj. Siti Nurul Aminah dan ustadz/ah yang telah mendidik dan mendo'akan saya dalam meraih cita-cita serta seluruh keluarga besar PPDU Al-Fadholi, terkhusus kepada komplek Saudah tercinta.*

*Terkhusus kepada my partner and my support system Muhammad Lega Dzulhilmi, my room mate Aulia Maziatul Hikmah dan A'isyatul Fitriyah, sahabat-sahabatku Zakia Sakinah dan Nopa Afiana Rosida yang telah sabar membantu, mendukung dan memotivasi menyelesaikan skripsi ini.*

*Teman-teman Mas'ul Squad (Ela, Laila, Nisa', Lifia, Afi, Selly, Shofi, Dewi, dan Thia) yang telah setia dan sabar membantu, mendukung, memotivasi dan menguatkan dalam suka dan duka.*

*Keluarga besar Der'Erzieher PGMI angkatan 2017 yang senantiasa memberikan pengalaman dan kenangan selama studi di bangku kuliah.*

*Dan seluruh orang-orang baik yang telah menemani saya dalam menjalani setiap proses, Terimakasih atas segala do'a dan kebaikan yang telah kalian berikan. Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT Yang Maha Pengasih. Aamiin.*

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.”*

(QS. Al-Insyiroh: 5)

Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Elissia Nawangsari

Malang, 02 Juni 2021

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Maliki Malang

di

Malang

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Elissia Nawangsari

NIM : 17140037

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di SDN Tegalan Kediri Selama Musim Pandemi Covid-19

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak digunakan untuk diujikan. Mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd**  
**NIP. 197104202000031003**

## **SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elissia Nawangsari

NIM : 17140037

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika

Siswa Kelas IV di SDN Tegalan Kediri Selama Masa  
Pandemi Covid-19.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali, yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Tegalani Kediri Selama Masa Pandemi Covid-19” dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung, nabi Muhammad SAW serta keluarga, sahabat, dan umatnya. Semoga kita kelak mendapatkan syafaatnya, Aamiin allahumma Aamiin.

Penelitian skripsi ini penulis susun untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dan skripsi ini bertujuan untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pembelajaran online selama masa pandemi covid-19 khususnya pada mata pelajaran matematika tingkat sekolah dasar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa ada dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Abd. Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberi pengarahan, nasehat, dan motivasi selama masa studi.

5. Dauman Cholid, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tegalán Kediri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Tegalán Kediri.
6. Linda Yulianingsih, S.Pd selaku guru matematika kelas IV SDN Tegalán Kediri yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan informasi dan data yang penulis butuhkan selama proses penelitian berlangsung.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN Tegalán yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
8. Kedua orangtua penulis serta seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik secara spiritual maupun material.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya dapat mendoakan semoga Allah SWT membalas kebaikan yang berlipat ganda kepada mereka. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari kajian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 02 Juni 2021

Elissia Nawangsari  
NIM. 17140037

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = A	ز = Z	ق = Q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ‘
ذ = dz	غ = gh	ي = Y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُوْ = û

إِيْ = î

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b> Draf Wawancara.....	27
<b>Tabel 2</b> Draf Dokumentasi .....	28

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1</b> Kerangka Konseptual .....	22
<b>Bagan 2</b> Pedoman Wawancara .....	26
<b>Bagan 3</b> Alur Prosedur Penelitian. ....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Wawancara
Lampiran II	: Instrumen Observasi
Lampiran III	: Instrumen Dokumentasi
Lampiran IV	: Transkrip Wawancara
Lampiran V	: Transkrip Observasi dan Dokumentasi
Lampiran VI	: Profil Sekolah
Lampiran VII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Online Matematika
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian dari Instansi
Lampiran XI	: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran X	: Bukti Konsultasi
Lampiran XI	: Dokumentasi
Lampiran XII	: Biodata Mahasiswa

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xviii</b>
<b>مستخلص الباحث.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Konteks Penelitian .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>E. Definisi Istilah .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Sistematika Pembahasan.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>7</b>
1. Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran online.....	12
3. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	16
4. Masa Pandemi Covid-19.....	18
<b>B. Relevansi Dengan Penelitian Lain.....</b>	<b>19</b>
<b>C. Kerangka Kerja Konseptual.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>24</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>



A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	24
B. Kehadiran Peneliti .....	24
C. Lokasi Penelitian.....	25
D. Data dan Sumber Data .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Analisis Data .....	29
G. Keabsahan Data .....	30
H. Prosedur Penelitian .....	31
<b>BAB IV .....</b>	<b>33</b>
<b>PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Pemilihan Subjek Penelitian .....	33
B. Pengembangan Instrumen .....	33
C. Pengodean Data Penelitian .....	34
D. Validasi Data Hasil Wawancara.....	36
E. Analisis Hasil Data Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi .....	46
<b>BAB V .....</b>	<b>51</b>
<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Rencana Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19 .....	51
B. Pelaksanaan Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19 .....	52
C. Evaluasi Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19 .....	55
<b>BAB VI.....</b>	<b>58</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>62</b>

## ABSTRAK

Nawangsari, Elissia. 2021. *Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Tegalán Kediri Selama Musim Pandemi Covid-19*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd

---

Virus mematikan yang menyebar luas di seluruh dunia termasuk Indonesia telah membawa perubahan yang besar terutama pada bidang pendidikan. Setelah kasus virus corona ini memakan korban jiwa puluhan juta, organisasi kesehatan dunia atau WHO (*World Health Organization*) menetapkan sebagai pandemi. Pemerintah memberikan kebijakan untuk melaksanakan pembelajaran online sebagai upaya pemutusan rantai penyebaran covid-19. Pada mata pelajaran matematika yang tergolong mata pelajaran yang sulit, menjadikan tantangan tersendiri bagi guru untuk dapat menyampaikan pembelajaran dengan maksimal, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai meski dalam keadaan pandemi.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Tegalán Kediri bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) rencana pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi Covid-19, 2) pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi Covid-19, 3) evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi Covid-19.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan keabsahan data diperkuat dengan pengecekan data menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Rencana pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV meliputi 3 hal yaitu menyusun RPP, membuat media pembelajaran, dan menyiapkan bahan ajar. 2) Pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV dilaksanakan sesuai dengan RPP, terdapat interaksi antara guru dan siswa saat pembelajaran online melalui grup WhatsApp, serta materi tidak dapat disampaikan secara langsung dan terbatas, dan guru sulit memantau perkembangan belajar siswa. 3) Evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV menggunakan bentuk penilaian tes tulis dan praktek, mengerjakan soal-soal di LKPD, dan tidak ada kegiatan remidi apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Online, Matematika, Pandemi Covid-19.

## ABSTRACT

Nawangsari, Elissia. 2021. *The Online Learning Program on Mathematics of 4<sup>th</sup> Grade Students at SDN Tegalán Kediri through COVID-19 Pandemic*, Thesis. Elementary School Teacher Study Program. Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd

---

The deadly virus that has spread throughout to the world, including Indonesia has brought great changes, especially in education. The tragedy where coronavirus kills tons of million people, World Health Organization (WHO) decides this year is a pandemic. Government decides to apply a policy where students could study from home as an effort in breaking the chain of COVID-19 spread. Mathematics, one of the subject that is considered as a difficult subject becomes a great challenge for the teacher to explain the material maximally, so that the learning objectives can be achieved even in pandemic era.

This research is held on the 4<sup>th</sup> grade students at SDN Tegalán Kediri which purposes are: 1) to describe the online study plan on Mathematics subject of 4<sup>th</sup> grade students at SDN Tegalán Kediri in pandemic era, 2) to describe the execution of study from home on Mathematics subject of 4<sup>th</sup> grade students at SDN Tegalán Kediri in pandemic era, 3) to describe the study from home evaluation on Mathematics subject of 4<sup>th</sup> grade students at SDN Tegalán Kediri in pandemic era.

This research uses a qualitative approach with description research. The data is collected by interviews, observations, and documentations. The collected data is analyzed by reducing data, serving data, and taking a conclusion or verification. The data validity is strengthen by checking it using data triangulation technique.

As a result, 1) the online study plan on Mathematics for 4<sup>th</sup> grade students consists of 3, they are Learning Preparation, making learning media, and preparing the material. 2) the execution of study from home on Mathematics for 4<sup>th</sup> grade students is applied based on the Learning Preparation, while learning there is an interaction between teacher and students through Whatsapp. However, there are some difficult material that access is limited and teacher find it difficult to explain it face-to-face, last but not least the teacher also find it difficult in controlling the student's study development. 3) the evaluation of study from home on Mathematics for 4<sup>th</sup> grade students is using written and practice test, doing the exercise on student worksheet, and there is no a remedial for the students who has not reach the minimal score.

**Keywords:** *Study from home, Mathematics, COVID-19 pandemic.*

## مستخلص الباحث

ناوانجساري، إيسيا. 2021. التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية تيجالان خلال وباء كوفيد-19. البحث الجامعي. قسم إعداد معلم المدرسة الابتدائية. كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الدكتور وحي هينكي إيراوان الماجستير.

انتشر الفيروس القاتل في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا، قد أحدث تغييرًا كبيرًا لا سيما في مجال التعليم. بعد أن أودت حالة فيروس كورونا عشرات الملايين من حياة الأشخاص، أعلنت منظمة الصحة العالمية أو *WHO (World Health Organization)* أنها وباء. تعطي الحكومة السياسة لتطبيق التعلم عبر الإنترنت كمحاولة لكسر سلسلة انتشار فيروس كورونا. تُصنف مادة الرياضيات على أنها مادة صعبة، مما يجعل التحدي للمعلم لتكون قادرًا على تقديم التعلم على النحو الأمثل، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم ولو في حالة الوباء.

يُعد البحث في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية تيجالان، ويهدف إلى وصف: (1) خطط التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية تيجالان خلال وباء كوفيد-19، (2) تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية تيجالان خلال وباء كوفيد-19، (3) تقييم التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية تيجالان خلال وباء كوفيد-19.

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي مع نوع البحث الوصفي. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تُحلل البيانات المجموعة باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التصديق. وأما تُعزّز صحة البيانات من خلال تفتيش البيانات باستخدام تقنيات تثليث البيانات.

تظهر نتائج البحث إلى ما يلي: (1) تتضمن خطط التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع 3 أشياء، وهي تأليف إعداد عملية التدريس، وإنشاء وسائل التعليم، وإعداد المواد التعليمية. (2) تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع وفقًا لإعداد عملية التدريس، وهناك التعامل بين المعلمين والتلاميذ أثناء التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة الواتساب، ولا تُقدم المواد مباشرة وهي محدودة، ويجد المعلم صعوبة في مراقبة تقدم تعلم التلاميذ. (3) تقييم التعلم عبر الإنترنت في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع باستخدام نماذج التقييم الاختبار والعملي، والعمل على الأسئلة في أوراق تمرينية، ولا توجد مراجعة إذا كان هناك التلاميذ لم يصلوا إلى أدنى المعيار.

الكلمة الرئيسية: التعلم عبر الإنترنت، الرياضيات، وباء كوفيد-19

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pada akhir tahun 2019 wabah virus mematikan menghebohkan dunia. Hal ini berawal dari wabah yang berada di kota Wuhan, China yang kemudian menjalar hampir ke seluruh wilayah di dunia. Virus bernama corona atau dikenal dengan istilah covid-19 (*Corona Virus diseases-19*). Merupakan virus baru yang menyerang manusia dan belum ditemukan penangkalnya. Kasus ini bermula dengan dugaan adanya pasar hewan Huanan yang menjual bermacam daging hewan yang tidak lazim dikonsumsi, seperti daging kelelawar, daging ular, dan beragam jenis daging tikus. Adanya virus ini mengakibatkan ratusan hingga ribuan manusia terpapar, dan puluhan ribu manusia meninggal. Penularan virus corona yang sangat cepat membuat masyarakat maupun pemerintah khawatir. Oleh karena itu pemerintah China mengambil tindakan untuk *melockdown* total kota Wuhan agar tidak bertambah lagi jumlah pasien maupun korbanya. Namun karena virus ini sudah tersebar luas, pada 11 Maret 2020 WHO menetapkan Covid-19 sebagai pandemi. Sehingga pemerintah di berbagai negara tidak terkecuali Indonesia juga mengambil tindakan yang sama untuk memutus mata rantai penyebaran virus ini.

Pemerintah Indonesia menetapkan beberapa kebijakan seperti Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), *social distancing* atau mengurangi kontak langsung dengan orang lain, merupakan upaya melindungi masyarakatnya. Namun kebijakan ini berimbas pada roda kehidupan masyarakat, baik pada bidang ekonomi, *social*, maupun *education*. Sehingga sejak pada tahun ajaran 2019/2020 semester genap, pembelajaran dilakukan dengan *online* dan atau dari rumah masing-masing sesuai dengan kebijakan pemerintah yang tertera pada surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran covid-19.

Setelah peneliti mengali informasi ke SDN Tegalan Kediri, melalui guru mata pelajaran matematika yang bernama LY (inisial) pada tanggal 18

Maret 2021 diperoleh informasi bahwa pembelajaran yang dilakukan di SDN Tegaln Kediri selama pandemi adalah melalui online. Sesuai dengan himbauan pemerintah, sejak ditetapkan peraturan belajar dari rumah, SDN Tegaln Kediri melakukan kegiatan pembelajaran secara online. Siap atau tidaknya guru maupun siswa dipaksa untuk tetap melaksanakan kegiatan belajar mengajar tanpa adanya tatap muka secara langsung. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari 3 siswa kelas IV pada tanggal 18 Maret 2021 bahwa mereka melakukan pembelajaran melalui grup WhatsApp untuk semua mata pelajaran.

Tidak semua guru dan siswa dapat menyesuaikan diri dengan mudah dan cepat pada keadaan yang berbeda dan mungkin asing bagi mereka. Bagi siswa yang mempunyai karakteristik aktif dalam sosialisasi, dipaksa untuk belajar mandiri. Kegiatan belajar yang pada umumnya menggunakan metode diskusi kelompokpun kini guru harus merubah metode dalam mengajar. Belum lagi dengan adanya kendala mengenai fasilitas yang kurang mendukung, baik dari segi ekonomi maupun lancar tidaknya jaringan. Dan tidak sedikit guru yang masih buta teknologi atau kurang mengerti dan paham mengenai teknologi internet.

Mata pelajaran Matematika yang tergolong sulit apabila tidak disampaikan dengan menggunakan alat bantu dan cara yang sesuai, menjadi tantangan bagi guru yang mengajarkan mata pelajaran Matematika. Maka inovasi dan kreatifitas guru harus dikembangkan lagi agar pembelajaran online dari rumah pada masa pandemi tetap berjalan dengan kondusif. Karena pembelajaran yang dilakukan menggunakan via online dengan bantuan teknologi internet, memungkinkan siswa cepat bosan dan tidak fokus pada penjelasan guru dan tujuan pembelajaran tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

Dalam jurnal yang berjudul “Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19” karya Wiryanto, memaparkan bahwa pembelajaran Matematika merupakan pelajaran yang terkesan abstrak sehingga membutuhkan benda konkrit dan penjelasan guru untuk memahaminya. Namun, dengan adanya virus corona pembelajaran

dilakukan secara daring dan memberikan dampak positif maupun negatif bagi guru, siswa dan orangtua.

Di dalam skripsi karya Rani Septiana Rismonika yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Online atau daring terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VI MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo” menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika tergolong rendah dengan 16,7% memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal sedangkan pada mata pelajaran lainnya memperoleh lebih dari 80% mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Hal ini disebabkan oleh guru yang masih mengalami kendala belum cukup siap dalam menggunakan media yang tepat untuk pembelajaran online. Padahal tingkat kesiapan siswa dalam pembelajaran online sudah cukup siap dengan adanya persiapan fasilitas yang mendukung seperti handphone.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti akan mendeskripsikan proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran mata pelajaran Matematika. Maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pembelajaran Online pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di SDN Tegal Kediri Selama Musim Pandemi Covid-19”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, ditarik fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana rencana pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab fokus penelitian diatas yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan rencana pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi covid-19
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi covid-19
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi covid-19

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini disusun dengan harapan dapat menambah khazanah bagi peneliti maupun pembaca dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran online khususnya pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar atau di madrasah ibtidaiah selama musim pandemi covid-19.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a) Bagi peneliti**

Memberikan pengetahuan, pemahaman dan pelaksanaan pembelajaran online yang berlangsung selama musim pandemi covid-19.

##### **b) Bagi guru**

Memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran online pada mata pelajaran matematika tingkat dasar. Memberikan solusi evaluasi untuk dapat melakukan pembelajaran yang tetap efektif meskipun dilaksanakan tidak seperti biasanya.

##### **c) Bagi lembaga pendidikan**



Memberikan informasi terkait proses pembelajaran online bagi lembaga pendidikan yang terdampak pandemi covid-19 dalam melaksanakan pembelajaran.

d) Bagi peneliti selanjutnya

Memberikan pandangan terhadap pembelajaran online selama musim pandemi covid-19 khususnya pada mata pelajaran matematika tingkat dasar.

## **E. Definisi Istilah**

Supaya pembaca memiliki interpretasi yang sama dengan penelitian ini, peneliti menguraikan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul penelitian. Berikut penjelasan singkatnya:

1. Pembelajaran : proses *interaction* atau kegiatan komunikasi edukatif dua arah antara guru dan siswa pada lingkungan belajar.
2. Pembelajaran online : kegiatan komunikasi edukatif jarak jauh yang dilakukan dengan bantuan media elektronik yang terkoneksi jaringan internet.
3. Pembelajaran matematika di SD/MI : ilmu yang mempelajari serta mengasah kemampuan siswa untuk mampu mengatasi *problem* di kehidupan sehari-harinya yang berkaitan dengan kemampuan berhitung, dan memahami grafik, tabel, diagram, simbol.
4. Masa Pandemi Covid-19 : Menurut World Health Organization (WHO) 2019 Corona virus termasuk salah satu jenis virus yang dapat menyebabkan penyakit pada manusia dan hewan. Pada manusia ditandai dengan adanya gejala infeksi saluran pernapasan, seperti flu, demam, sesak nafas hingga penyakit yang lebih parah. Dan sejak 11 Maret 2020 Virus Covid-19 ditetapkan sebagai pandemi oleh (WHO).

## **F. Sistematika Pembahasan**

Dengan adanya sistematika pembahasan agar mempermudah peneliti dan pembaca dalam menyajikan dan memahami penelitian ini, berikut adalah gambarannya:

Bab I yaitu pendahuluan, yang terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu kajian pustaka yang menjelaskan teori, relevansi dengan penelitian lain, dan kerangka konseptual penelitian yang akan dilakukan.

Bab III yaitu metode penelitian, yang menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan prosedur penelitian.

Bab IV yaitu paparan data dan hasil penelitian, yang berisi penjelasan mengenai data yang diperoleh dan hasil penelitian.

Bab V yaitu pembahasan, yang berisi jawaban dari fokus masalah penelitian dan menafsirkan temuan penelitian.

Bab VI yaitu penutup, terdapat kesimpulan dan saran dari peneliti.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Pembelajaran

###### a. Definisi Pembelajaran

Pembelajaran menurut Aunurrahman merupakan proses belajar yang didesain untuk membantu, mendukung serta mempengaruhi siswa dalam proses belajar yang bersifat internal.<sup>1</sup> Pada Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pembelajaran didefinisikan sebagai proses, cara, atau perbuatan menjadikan belajar. Di dalam peraturan perundang-undangan nomor 20 tahun 2003 mengenai system nasional, menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan proses *interaction* antara guru dan siswa dalam lingkungan belajar.<sup>2</sup>

###### b. Karakteristik Pembelajaran

Beberapa karakteristik pembelajaran yaitu sebagai berikut:<sup>3</sup>

- 1) Direncanakan dengan sistematis dan dilaksanakan dengan sadar.
- 2) Menstimulus semangat belajar siswa.
- 3) Tersedia bahan ajar yang menantang untuk siswa.
- 4) Tersedia media yang aman dan dapat menarik perhatian siswa.
- 5) Mampu mempersiapkan kondisi fisik serta psikologis siswa untuk menerima materi dengan baik.

###### c. Proses Pembelajaran

###### 1) Perencanaan

---

<sup>1</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm 34)

<sup>2</sup> UU No. 20 Tahun 2003.

<sup>3</sup> Sugandi, Achmad, et al. *Belajar dan Pembelajaran*. (Semarang: IKIP PRESS, 2000), hlm 4

Nana Sugjana menyatakan bahwa perencanaan pembelajaran ialah menaksirkan kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat pembelajaran dengan mengatur komponen pembelajaran.<sup>4</sup> Dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwa segala sesuatu yang diperbuat di hari esok, harus direncanakan terlebih dahulu. Hal ini sesuai dengan QS. Al-Hasyr ayat 18:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertaqwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Secara teoritik, perencanaan pembelajaran akan tercapai sesuai dengan tujuan yang telah disusun apabila memenuhi prinsip-prinsip berikut yang sejalan dengan pendapat Mulyasa, bahwa:<sup>5</sup>

- a. Kejelasan dalam merumuskan kompetensi perencanaan pembelajaran, karena semakin tepat dan konkrit kompetensi yang dibentuk maka semakin mudah kegiatan tersebut dilaksanakan dan diamati.
- b. Mempunyai bentuk kompetensi siswa yang sederhana dan dapat dilaksanakan dengan mudah atau fleksibel.
- c. Menyusun dan mengembangkan perencanaan pembelajaran yang sesuai dan menunjang kegiatan siswa.

---

<sup>4</sup> Muhammad Afandi, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar*, dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. I, No. 2 (Maret, 2009), hlm. 148

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm 150

- d. Mengembangkan perencanaan pembelajaran dengan utuh, menyeluruh, dan pencapaiannya jelas.

Dalam suatu perencanaan yang digunakan dalam proses pembelajaran, guru perlu menyiapkan perangkat pembelajaran. Menurut Kunandar kewajiban seorang guru salah satunya ialah membuat perangkat pembelajaran.<sup>6</sup> Yang terdiri dari: silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, lembar kerja siswa dan instrumen evaluasi.

Maka dapat diartikan bahwa perangkat pembelajaran merupakan instrumen yang perlu disiapkan sebelum melaksanakan proses kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dikaji pada penelitian ini terdiri dari RPP, Media, dan Bahan ajar.

#### a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mulyasa mengemukakan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ialah gambaran langkah-langkah serta manajemen pembelajaran supaya dapat mencapai tujuan Kompetensi Dasar.<sup>7</sup> RPP dapat diartikan sebagai program perencanaan yang disusun terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran setiap pertemuan untuk dijadikan pedoman.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 komponen di dalam RPP terdapat 13 komponen yaitu meliputi identitas sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, KD dan indikator, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber

---

<sup>6</sup> Kunandar, *Penelitian Autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 6

<sup>7</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Proposional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm 212

belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.<sup>8</sup> sedangkan dalam Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019, komponen inti dalam RPP adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran, sedangkan komponen selebihnya bersifat pelengkap.<sup>9</sup>

Langkah-langkah menyusun perencanaan menurut Drs. Daryono yaitu sebagai berikut:<sup>10</sup>

- (1) Mengklarifikasikan Kompetensi Dasar, setiap kompetensi dasar disesuaikan dengan mata pelajaran perkelas dan semesternya.
- (2) Merumuskan indikator, setiap kompetensi dasar ditentukan ciri/tanda yang spesifik dalam menggambarkan rumusan kualifikasi kemampuan belajar siswa.
- (3) Menentukan tema, yaitu mengabungkan beberapa kompetensi dasar dalam satu tema/topik untuk diintegrasikan
- (4) Menyusun RPP.

b) Media Pembelajaran

Media pembelajaran ialah instrumen yang digunakan guru dalam pembelajaran untuk mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. Pada saat guru menyampaikan materi media pembelajaran mempunyai peran penting. Menurut Wina, terdapat tiga media pembelajaran yaitu media dengar atau auditif, media lihat atau visual dan media dengar-lihat atau audiovisual.<sup>11</sup> Maka dari itu guru harus memperhatikan

---

<sup>8</sup> Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016

<sup>9</sup> Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

<sup>10</sup> Daryono, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Integrasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gara Media, 2014), hlm 121

<sup>11</sup> Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Media Grup, 2008), hlm 65

beberapa hal dalam memilih media, yaitu media yang digunakan sesuai dengan materi, memungkinkan perhatian siswa tertarik dan antusias dalam turut aktif selama pembelajaran atau tidak membosankan, materi menjadi mudah dipahami oleh siswa, menghemat waktu dan tenaga, serta hasil belajar siswa akan lebih berarti. Seperti halnya yang tercantum dalam Al-Qur'an surah Al-Maidah ayat 16:

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى  
النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (16)

Artinya : “dengan Kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridaa-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan Kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya dan menunjukkan ke jalan yang lurus”.

Pada ayat diatas, Allah SWT menyebutkan kegunaan Al-Qur'an ada tiga macam. Apabila dikaitkan dengan media pembelajaran maka ada tiga syarat yang harus dimiliki agar media tersebut dapat digunakan dalam pembelajaran. Pertama, media harus mampu memberikan petunjuk (pemahaman) kepada siswa yang memperhatikan penjelasan guru. Kedua, media yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam memahami sesuatu atau materi. ketiga, media harus mampu mengantarkan siswa menuju tujuan pembelajaran.<sup>12</sup>

#### c) Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat materi pelajaran yang berisi kompetensi yang harus dikuasai atau dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran. Seperti: buku

<sup>12</sup> Ahmad Musthafa Al Maraghi, *Terjemah Tafsir Al Maraghi Jilid 6, Cetakan ke-2*, (Semarang: PT Karya Toha Putra Semarang, 1993) hlm. 149

pelajaran, modul, LKS, bahan ajar audio, dan bahan ajar interaktif lainnya.

Bahan ajar disusun dengan mempertimbangkan tujuan yang ingin dicapai. Tujuan menyusun bahan ajar menurut Majid sebagai berikut:<sup>13</sup>

- (1) Menyokong siswa dalam mempelajari sesuatu.
- (2) Menyajikan bahan ajar yang bervariasi.
- (3) Melajukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran
- (4) Menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik.

## 2) Pelaksanaan Pembelajaran

Nana Sudjana menyatakan pelaksanaan pembelajaran sebagai pelaksanaan dari langkah-langkah proses pembelajaran yang telah disusun untuk mencapai hasil yang diinginkan.<sup>14</sup> Tiga tahap yang dilakukan guru pada saat pelaksanaan pembelajaran ialah membuka, menyapaikan materi, dan menutup pembelajaran.

## 3) Evaluasi Pembelajaran

Bagian terakhir dalam sistem proses pembelajaran ialah evaluasi. Arifin menyatakan, evaluasi adalah *feedback* untuk memperbaiki serta memaksimalkan program pembelajaran bagi guru.<sup>15</sup> Evaluasi bertujuan sebagai penentuan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Berdasarkan tujuannya evaluasi memiliki empat jenis, yaitu tes penempatan (tes pada awal tahun ajaran), tes formatif (tes ditengah program pembelajaran), tes diagnostik, dan tes sumatif (tes diakhir tahun ajaran).

## 2. Pembelajaran online

### a. Definisi Pembelajaran Online

---

<sup>13</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2005), hlm 15

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm 136

<sup>15</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 1



Pembelajaran online/daring diartikan sebagai pembelajaran yang dilaksanakan dengan cara online yang dibantu media komunikasi yang terhubung internet tanpa adanya tatap muka secara langsung.<sup>16</sup> Media komunikasi atau alat elektronik sangat diperlukan dalam pembelajaran online. Karena dalam pembelajaran online guru dan siswa melakukan interaksi edukatif dari jarak jauh yakni di tempat tinggal masing-masing. Sehingga guru dan siswa didorong untuk dapat memanfaatkan teknologi modern berbasis online untuk menunjang proses pembelajaran online. Pertama kali penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran telah tercantum dalam Al-Qur'an surah An-Naml ayat 28-30 berbunyi:

أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْقَاهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانْظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ (28) قَالَتْ  
يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوا إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ (29) إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمٍ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ  
الرَّحِيمِ (30)

Artinya: “Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkan kepada mereka, kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka bicarakan. Dia (Balqis) berkata, “Wahai para pembesar! Sesungguhnya telah disampaikan kepadaku sebuah surat yang mulia”. Sesungguhnya (surat) itu dari Sulaiman yang isinya, Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang”.

Dalam tafsir Jalalain dijelaskan bahwa (pergilah membawa suratku ini, lalu jatuhkan kepada mereka), yakni kepada ratu Balqis dan kaumnya. (Kemudian berpalinglah dari mereka), yakni pergilah dengan tidak terlalu jauh dari mereka. (Lalu perhatikan apa yang mereka bicarakan) yaitu jawaban atau reaksi apakah yang akan mereka lakukan. Kemudian burung

---

<sup>16</sup> Sriwihajriyah N., Ruskan E.L., & Ibrahim A., *Sistem Pembelajaran dengan E-learning untuk Persiapan ujian Nasional pada SMA Pusri Palembang*, Jurnal Sistem Informasi (JSI), Vol.4 No.1 2012, hlm 454

Hud-hud membawa surat itu lalu mendatangi ratu Balqis yang pada waktu itu berada ditengah-tengah bala tentaranya. Kemudian burung Hud-hud menjatuhkan surat Nabi Sulaiman itu ke pangkuannya. Ketika ratu Balqis membaca surat tersebut, tubuhnya gemetar dan lemas karena takut, kemudian ia memikirkan surat tersebut.<sup>17</sup>

Dari tafsir dan potongan ayat tersebut yang berisi tentang Nabi Sulaiman dan Ratu Balkis, menggambar cara penyampaian dakwah secara tidak langsung atau tidak bertatap muka secara langsung yaitu dengan mengirim surat melalui burung Hud-hud. Hal ini sama dengan pembelajaran online pada musim pandemi covid-19 saat ini. Guru dan siswa melakukan pembelajaran secara online tanpa ada kegiatan tatap muka secara langsung. Melainkan melalui teknologi yang dapat menghubungkan keduanya meski di tempat atau rumahnya masing-masing.

Pada zaman sekarang menggunakan teknologi seperti smartphone, tablet, laptop, dan atau komputer, merupakan komponen penting yang membantu berjalannya pembelajaran online. Sebagian besar siswa menggunakan smartphone/gadget untuk digunakan dalam pembelajaran online karena lebih praktis dibandingkan dengan lainnya.

#### b. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Online

Bentuk aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran online telah mengalami kemajuan dan perkembangan. Beberapa diantaranya yaitu:

##### 1) E-learning

Kata e-learning terdiri dari kata *elektronik* dan *learning*, yang merupakan salah satu teknologi informasi & komunikasi yang berguna bagi siswa dalam mengakses kebutuhan belajar tanpa perlu mengkhawatikan waktu dan

---

<sup>17</sup> M. Ramli, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadist*. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, Vol. XIII No. 23 2015, hlm. 145

tempat. Siswa dapat mengakses berbagai kebutuhan belajarnya, seperti materi pelajaran, tugas maupun kuis, serta bahan ajar melalui e-learning dengan syarat terkoneksi jaringan internet. E-learning memiliki dua type, sebagai berikut :

- a. *Synhronous* yang artinya berada pada waktu yang sama. Tipe ini dilaksanakan dengan adanya interaksi langsung antara guru dan siswa. Dengan ketentuan keduanya mengakses internet bersamaan atau di waktu yang sama. Saat proses pembelajaran berlangsung guru dapat memberikan materi berupa slide atau file makalah dan menjelaskannya. Dan siswa dapat menyimak penjelasan guru, serta dapat bertanya secara langsung apabila ada materi yang kurang dipahami.
- b. *Asynchronous* artinya tidak pada waktu bersamaan. Berlawanan dengan tipe yang sebelumnya, pada tipe ini siswa dapat mengakses waktu pembelajaran yang berbeda dengan guru saat memberikan materi. Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dan mengerjakan tugas di waktu yang berbeda namun tetap ada batasan waktu yang diberikan oleh guru.

## 2) Google Classroom

Google classroom merupakan salah satu aplikasi gratis yang dapat membantu pihak sekolah dalam melaksanakan pembelajaran online. Untuk mengakses Google Classroom sangat mudah, dengan modal data seluler dan atau terkoneksi jaringan internet kita dapat membuka link <http://classroom.google.com> atau mengunduhnya melalui smarphone dengan mencarinya di playstore.

## 3) WhatsApp

WhatsApp ialah aplikasi pesan lintas platform yang membantu penggunanya untuk bertukar pesan dengan syarat

adanya data atau terhubung internet. Dalam pembelajaran online, whatsapp menjadi salah satu aplikasi penunjang aktivitas pembelajaran yang memudahkan guru dan siswa untuk berbagi file dengan bermacam bentuknya, mulai dari jpg, pdf/word, mp3 dan mp4, serta dapat berdiskusi dengan chat langsung, pesan suara dan panggilan video dalam satu grup guna mencapai tujuan pembelajaran online.

#### 4) Zoom

Zoom merupakan aplikasi yang memudahkan komunikasi melalui video berkualitas *high definition* atau HD yang dilakukan di waktu yang sama serta koneksi jaringan internet.<sup>18</sup> Zoom menjadi aplikasi pilihan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online, karena dapat diakses dengan mudah melalui perangkat seluler, telepon, desktop, hingga sistem ruang.

#### 5) Youtube

Youtube merupakan sebuah situs web yang berisi berbagai video yang dapat dilihat, dimuat dan dibagikan secara gratis dengan syarat terhubung internet. Pada pembelajaran online, youtube dapat dijadikan media pembelajaran yang efektif dan bisa diakses dimana saja dan kapan saja.

### 3. Pembelajaran Matematika di SD/MI

#### a. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI

Kata matematika diambil dari bahasa Yunani yaitu “*mathein*” atau “*manthanein*” yang memiliki arti mempelajari.<sup>19</sup> Departemen Pendidikan Nasional mengartikan matematika sebagai ilmu umum yang menjadi dasar

<sup>18</sup> <https://zoom.us/meetings> diakses 2 Januari 2021 pukul 13.18

<sup>19</sup> Andi Hakim Nasution, *Landasan Matematika*, (Jakarta: Bantara Aksara, 1980), hlm 12

berkembangnya teknologi modern, berperan penting dalam bermacam disiplin dan memajukan daya pikir manusia.<sup>20</sup>

Dengan mempelajari matematika akan membantu siswa menyiapkan pola berfikir untuk menghadapi masalah di kehidupan sehari-harinya maupun dalam mempelajari ilmu pengetahuan lainnya. Dalam mempelajari matematika khususnya pada usia anak sekolah dasar, akan lebih efektif apabila menggunakan cara dan media yang menyenangkan dengan tetap memperhatikan prinsip matematika, agar mampu menguasai materi dengan benar dan sesuai dengan tahapan berfikirnya.

Dengan demikian, pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan ilmu yang mempelajari serta mengasah kemampuan siswa untuk mampu menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-harinya yang berkaitan dengan kemampuan berhitung, dan memahami grafik, tabel, diagram, simbol.

b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI

Pembelajaran matematika mempunyai tujuan yaitu:<sup>21</sup> 1) siswa menguasai konsep mampu menyelesaikan permasalahan dengan baik atau menjadi *problem solver*. 2) siswa mahir dalam berhitung. Siswa dapat memahami operasi dasar matematika (pengurangan, pembagian, penjumlahan dan perkalian) dan dapat menyelesaikan perhitungan dengan benar.

c. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD/MI

Karakteristik dari pembelajaran matematika diantaranya adalah :<sup>22</sup> 1) metode yang digunakan merupakan metode spiral, yaitu materi sebelumnya saling berkaitan dengan materi selanjutnya. 2) pembelajaran matematika bertahap, maksudnya

---

<sup>20</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*, (Jakarta: Depdiknas) hlm 174

<sup>21</sup> Fatimah, *Fun Math Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*, (Bandung: DAR Mizan, 2009) Hlm 15

<sup>22</sup> Amir Zubaidah, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Buku Beta, 2014), hlm 78-79

konsep yang disampaikan mulai dari yang mudah ke sulit atau dari yang konkret ke abstrak. 3) memakai cara berfikir induktif yaitu menerapkan cara proses berfikir yang berlangsung dari kejadian khusus menjadi umum. 4) berpatokkan dengan kebenaran konsistensi, yaitu suatu pernyataan dianggap benar jika pernyataan sebelumnya benar, sehingga tidak ada pertentangan kebenaran antara satu dengan yang lain, 5) pembelajaran matematika hendaknya bermakna, yaitu dalam mengajarkannya prioritas utamanya ialah pemahaman siswa dalam menerima materi, tidak dengan cara menghafal.

d. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD/MI

Ruang lingkup untuk pembelajaran matematika di sekolah dasar (SD/MI) yaitu (1) Bilangan, (2) Geometri atau pengukuran, dan (3) Pengolahan data. Pada penelitian ini, peneliti fokus mengkaji pembelajaran matematika kelas IV semester genap (II), khususnya pada materi bilangan: pecahan.

Pada sekolah dasar, suatu bilangan pecahan didasarkan pada pembagian suatu benda terhadap beberapa bagian benda yang sama.<sup>23</sup> Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Bagian yang dimaksud biasanya digambarkan dalam bentuk ilustrasi yang ditandai dengan garis asir atau arsiran. Bagian yang diarsir dinamakan pembilang. Dan bagian yang utuh dinamakan penyebut yang dianggap sebagai satuan.

Misalnya apabila sebuah apel (apel melambangkan bilangan satu) kemudian dipotong atau dibagi menjadi dua sama besar, maka setiap bagian menjadi setengah atau seperdua. Lambang setengah atau seperdua ditulis  $\frac{1}{2}$ .

#### 4. Masa Pandemi Covid-19

Pada akhir tahun 2019 tepatnya pada tanggal 31 Desember WHO China Country Office melapor bahwa adanya kasus

---

<sup>23</sup> Simanjuntak Linawati, *Metode Mengajar Matematika I*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm 153

pneumonia yang belum diketahui etiloginya. Dan pada tanggal 7 Januari 2021 mengidentifikasi kasus tersebut sebagai corona virus. Kemudian pada 11 Maret 2020 WHO menetapkan sebagai pandemi dalam Kedaruratan Kesehatan Masyarakat yang Meresahkan Dunia (KKMMD)/ *Public Health Emergency of International Concern* (PHEIC).<sup>24</sup>

*Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus* (SARSCoV-2) merupakan tanda dan gejala umum infeksi covid-19. Gejala umum manusia yang terserang Covid-19 yaitu dengan adanya gangguan pernafasan akut, demam, batuk, dan sesak nafas. Dan membutuhkan waktu yang relatif cepat yaitu rata-rata satu hingga dua minggu untuk melewati masa inkubasi. Apabila keadaan semakin parah, Covid-19 dapat menyebabkan sindrom pernapasan akut, pneumonia, gagal ginjal, dan berujung kematian.

Karena pandemi inilah Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan keputusan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 mengenai pembelajaran yang dilaksanakan secara online dan belajar dari rumah untuk mencegah penyebaran coronavirus atau Covid-19.<sup>25</sup>

## **B. Relevansi Dengan Penelitian Lain**

Dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, penelitian ini mempunyai relevansi dengan penelitian lainnya. Yang pertama mempunyai relevansi dengan jurnal karya Najila Indah Nurani, dkk. Pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19”. Mempunyai persamaan dari metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif, teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi, serta teknik analisis data yang digunakan yaitu model

---

<sup>24</sup> KEPUTUSAN MENTERI KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR HK. 01. 07/MENKES/413/2020 Perihal Pedoman Pencegahan dan Pengendalian *Coronavirus Disease* 2019 (Covid-19)

<sup>25</sup> KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 36962/MPK.A/HK/2020 perihal Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)

analisis Miles dan Huberman. Sedangkan perbedaannya ialah pada subyek penelitian, dalam karya Najila subjek penelitiannya adalah siswa kelas IVB yang berjumlah 20 siswa, sedangkan subjek dari penelitian yang akan dilakukan peneliti ialah guru matematika kelas IV. Dan hasil penelitian ini menyatakan bahwa aplikasi *google classroom* dapat membantu dan mempermudah guru maupun siswa dalam proses pembelajaran jarak jauh, dan terbukti efektif digunakan pada masa pandemi covid-19.

Yang kedua yaitu jurnal karya Asrilia Kurniasari, dkk. Tahun 2020 yang berjudul “Analisis Efektifitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid19”. Persamaan dari penelitian ini adalah analisis mengenai pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka langsung selama masa pandemi. Sedangkan perbedaannya ialah metode penelitian yang digunakan yaitu campuran, dengan teknik pengumpulan data memberikan angket satu bulan sekali, serta subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah 18 Surabaya. Konsep belajar dari rumah di SD Muhammadiyah 18 Surabaya dilaksanakan dengan sinkron dan asinkron. Sinkron yaitu dengan guru dan siswa melakukan tatap muka secara online menggunakan *google meet/zoom meeting* satu minggu sekali. Dan sisanya dilaksanakan secara asinkron yaitu menggunakan layanan *google classroom*. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran dari rumah berjalan dengan cukup efektif dengan memperoleh presentase 60-79%. Namun pada proses evaluasi memiliki keefektifan yang buruk dengan kriteria 48%. Sehingga guru diharuskan mampu merancang kegiatan pembelajaran mulai dari perencanaan hingga evaluasi dengan cara yang lebih sederhana, kreatif dan efektif.

Yang ketiga yaitu E-Skripsi karya Rita Andri Ani, tahun 2020 dengan judul “Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat”. Memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan diantaranya yaitu jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, serta teknik analisis yang digunakan adalah *reduction, d display, dan conclusion*. Perbedaan dengan penelitian peneliti

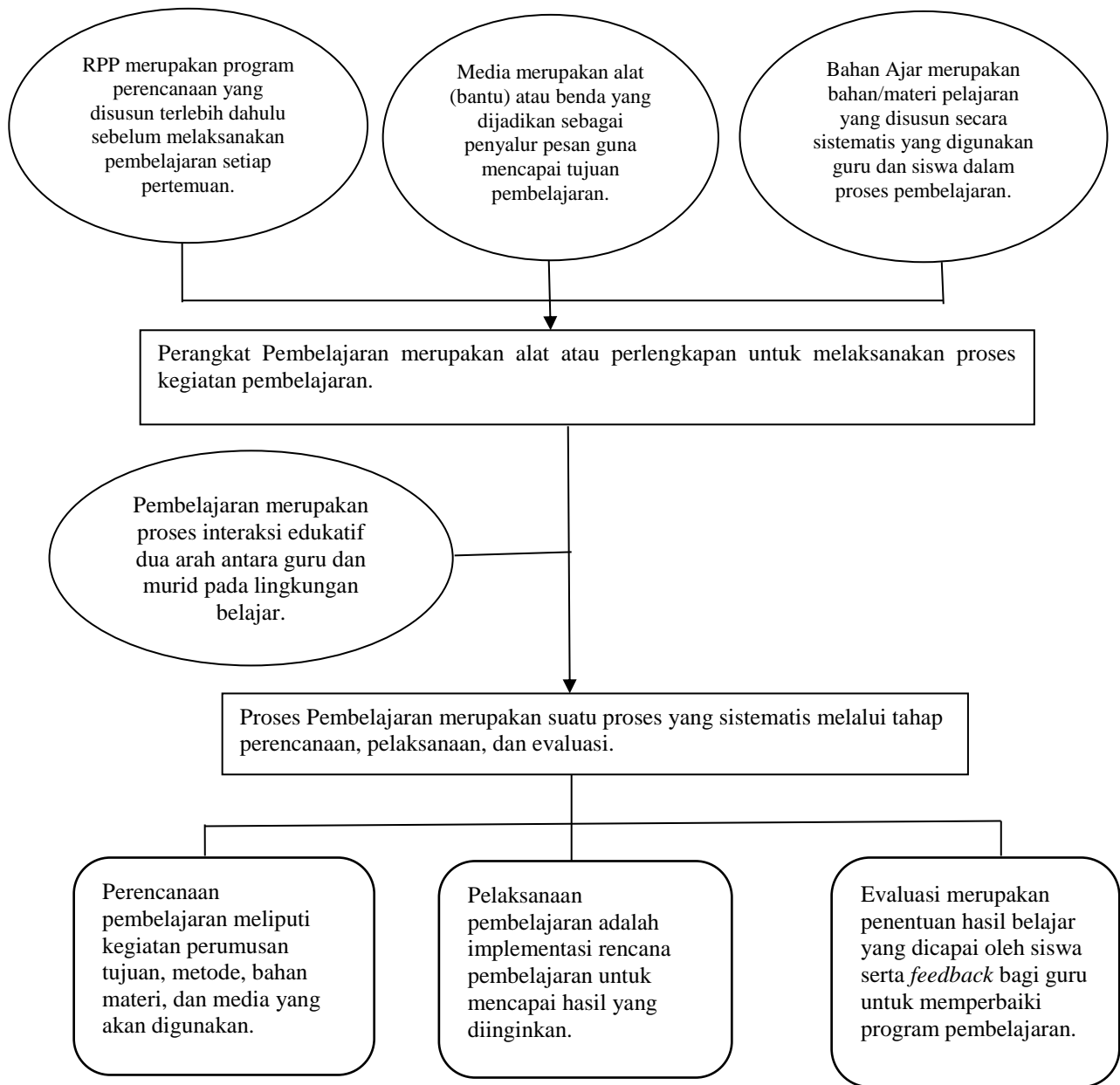


ialah subyek penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat. Hasil dari penelitian karya Rita adalah pembelajaran online di SD Negeri 5 Metro Pusat menggunakan aplikasi WhatsApps. Terdapat beberapa kemudahan selama pembelajaran online berlangsung diantaranya kegiatan belajar tidak terbatas jarak, waktu dan tempat, proses pembelajaran siswa belajar didampingi oleh orangtua, dapat memanfaatkan media yang ada disekitarnya, bagi guru hasil belajar dapat diketahui secara langsung. Sedangkan kendala yang dialami ialah guru harus lebih fokus dan teliti, terdapat siswa atau orangtua yang tidak mempunyai telepon genggam berbasis android, tidak memiliki paket data internet, jaringan internet tidak stabil, sulit memahami materi yang disampaikan guru melalui online, dan kurangnya pemahaman orangtua sehingga mereka tidak dapat mengajarkan kepada anaknya.

### **C. Kerangka Kerja Konseptual**

Kerangka kerja konseptual menyajikan gambaran dan mengarahkan asumsi terkait variabel yang akan diteliti. Kerangka kerja konseptual memberikan rambu-rambu kepada peneliti dalam merumuskan masalah penelitian.

### Bagan 1 : Kerangka Kerja Konseptual



#### Keterangan:



: Input



: Diteliti



: Hasil



: Berhubungan



: Berpengaruh

Berdasarkan Bagan 1, kerangka kerja konseptual digunakan untuk menjelaskan pola antar teori dan objek dalam penelitian. Pemikiran dimulai dari konsep RPP, Media, dan Bahan ajar yang digunakan oleh guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan selama masa pandemi Covid-19 apakah sama atau berbeda dengan RPP pembelajaran offline sebelum adanya masa pandemi covid-19. Dan RPP tersebut berhubungan dengan media serta bahan ajar yang digunakan oleh guru. Karena RPP, Media, dan Bahan Ajar merupakan bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Dan tahap menyiapkan perangkat pembelajaran ini termasuk dalam tahap perencanaan dalam proses pembelajaran.

Pada proses pembelajaran setelah merencanakan atau menyiapkan perangkat pembelajaran ialah pelaksanaan. Pada tahap ini, guru mengimplementasikan RPP yang telah disusun sebelumnya. Mengoperasikan media yang telah dibuat atau disiapkan ditahap perencanaan. Dan menyampaikan materi yang ada dan sesuai dengan bahan ajar.

Selanjutnya ialah tahap evaluasi, pada tahap ini guru melakukan tes kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Apakah sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal ataukah belum. Dalam tahap akhir dalam proses pembelajaran ini, tidak hanya kemampuan siswa saja yang dievaluasi namun juga dari sisi guru. Apakah RPP yang disusun oleh guru sudah sesuai dengan karakteristik siswanya. Media yang digunakan apakah sudah sesuai dengan materi yang ada pada bahan ajar serta dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa atau tidak. Dan bahan ajar yang digunakan apakah sudah sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa ataukah belum.

Dengan demikian, penelitian ini akan mendeskripsikan pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Tegalan Kediri selama masa pandemi Covid-19 dengan terperinci dan sistematis.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk mencapai tujuan penelitian ini. Pendekatan penelitian kualitatif yang dimaksud yaitu untuk memahami fenomena yang dialami atau dirasakan oleh subjek penelitian. Baik berupa perilaku, pemahaman, tindakan dan motivasi yang dideskripsikan dalam bentuk kata-kata pada suatu konteks khusus yang alamiah serta metode yang digunakan juga alamiah.<sup>26</sup>

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif, dimana peneliti akan mendeskripsikan peristiwa yang sedang terjadi khususnya mengenai pembelajaran online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama pandemi covid-19.

#### **B. Kehadiran Peneliti**

Di dalam penelitian ini kehadiran peneliti sangat penting, karena peneliti berfungsi sebagai subyek dalam merencanakan, melaksanakan, mengumpulkan data, menganalisis data dan sekaligus melaporkan hasil penelitian. Langkah-langkah peneliti dalam melaksanakan penelitian yaitu:

1. Mengajukan surat pengantar penelitian kepada fakultas sebelum melakukan penelitian.
2. Mengantarkan dan menyerahkan surat yang telah diterima kepada kepala sekolah SDN Tegalán Kediri agar diproses lebih lanjut.
3. Mempersiapkan instrumen yang dibutuhkan seperti instrumen wawancara, instrumen kuesioner, instrumen observasi dan instrumen lainnya. Melakukan observasi lapangan untuk memperoleh informasi yang akurat.
4. Melaksanakan penelitian.

---

<sup>26</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hlm 6

### C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tegalán Kediri, yang terletak di Jalan Raya Kediri-Blitar Karangtengah Tegalán Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri, Jawa Timur (64173). Berikut merupakan beberapa pertimbangan peneliti melaksanakan penelitian di sekolah tersebut karena:

1. Selama masa pandemi covid-19 SDN Tegalán Kediri melaksanakan pembelajaran online.
2. SDN Tegalán Kediri memiliki sarana dan prasana yang mendukung dalam penelitian ini.
3. Di SDN Tegalán Kediri belum pernah dilaksanakan penelitian yang sama.

### D. Data dan Sumber Data

Data merupakan bahan nyata/keterangan yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis). Sumber data dalam sebuah penelitian merupakan subyek darimana data tersebut diperoleh.<sup>27</sup> Dalam mengumpulkan data, asal data tersebut dari mana diperoleh menjadi faktor penting dalam menentukan teknik pengumpulan data. Peneliti mengambil dua sumber data untuk menjawab fokus masalah.

Sumber data yang pertama yaitu berupa jawaban guru matematika kelas IV atas pertanyaan pada saat wawancara terkait fokus masalah penelitian. Disajikan dalam bentuk data yang bersifat deskriptif (kata-kata, gambar dan bagan).

Sumber data yang kedua yaitu berupa dokumen atau data pelengkap yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, bahan ajar, evaluasi guru, pedoman penskoran, dan beberapa referensi lainnya.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid, peneliti perlu menggunakan teknik dalam mengumpulkan data. Teknik yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

---

<sup>27</sup> Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2006), hlm 26

## 1. Observasi

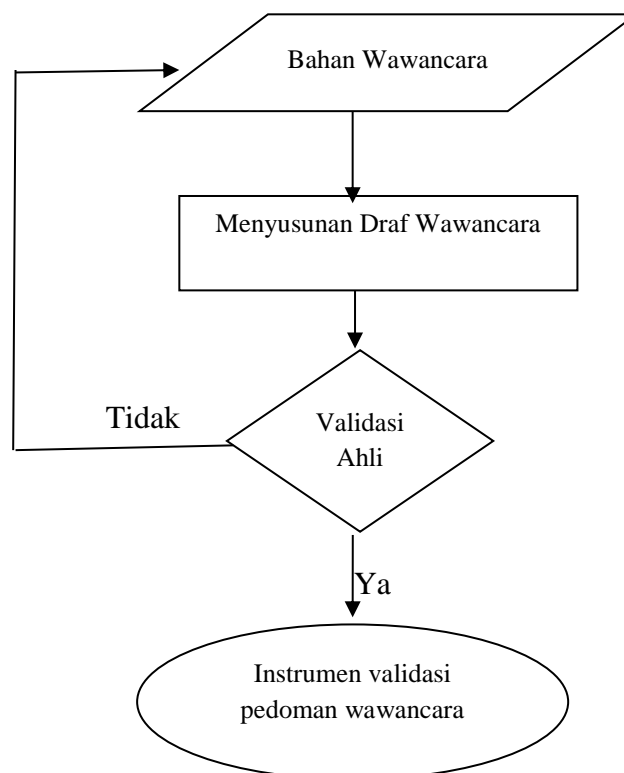
Peneliti menggunakan teknik observasi non partisipatif yaitu dimana peneliti tidak ikut dalam kegiatan hanya mengamati secara langsung proses pembelajaran online pada kelas IV khususnya pada mata pelajaran matematika. Hal ini bertujuan supaya peneliti mendapatkan data yang valid.

## 2. Wawancara

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan guru matematika kelas IV untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan fokus penelitian ini.

Wawancara dilakukan peneliti dengan menggunakan pedoman wawancara yang tersusun dari fokus penelitian, kemudian menyusun draf wawancara, validasi oleh ahli dengan tujuan apakah pertanyaan yang diajukan oleh peneliti dapat menjawab fokus masalah dan dapat dikatakan valid atau benar, dan terakhir membuat instrumen validasi pedoman wawancara. Lebih jelasnya peneliti menyajikan alur penyusunan pedoman wawancara.

**Bagan 2 : Alur Penyusunan Pedoman Wawancara**



Berdasarkan bagan 2, peneliti harus menyediakan bahan wawancara terlebih dahulu, bahan wawancara diambil dari fokus penelitian. Untuk kemudian dijadikan pertanyaan dalam draf menyusun wawancara. Bahan wawancara meliputi:

**Tabel 1 : Draf Wawancara**

<b>No.</b>	<b>Fokus penelitian</b>	<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir pertanyaan</b>
1.	Pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SDN Tegalan Kediri selama musim pandemi covid-19	a)Perencanaan	1) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) 2) Media pebelajaran 3) Bahan ajar	
		b)Pelaksanaan	1) Kesesuaian dengan RPP 2) Interaksi guru dan siswa 3) Ciri khas pembelajaran selama pandemi covid-19	
		c) Evaluasi	1) Bentuk penilaian 2) Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	

### 3. Dokumentasi

Pada teknik pengumpulan data dengan melalui dokumentasi ini, peneliti mengumpulkan data pelengkap yang berupa dokumen profil sekolah, visi dan misi sekolah, kurikulum, data tenaga pendidik dan kependidikan, sarana dan prasarana, silabus, RPP, media pembelajaran, buku ajar dan catatan lainnya yang berkaitan dengan fokus penelitian ini.

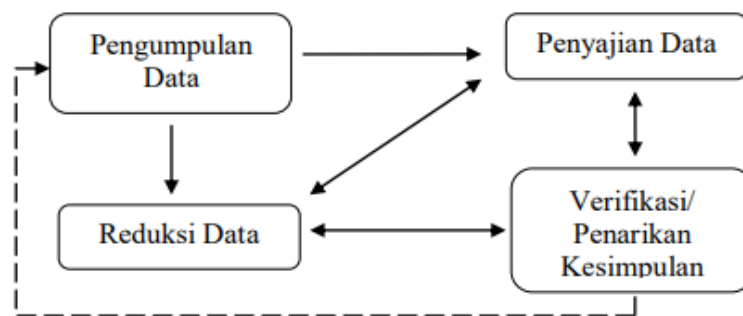
**Tabel 2 : Draf Dokumentasi**

No.	Jenis Dokumen	Keberadaan Dokumen	
		Ada	Tidak
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal		
2.	Media pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal		
3.	Bahan ajar pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal		
4.	Lembar evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal		
5.	Lembar Kerja Peserta Didik pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal		
6.	Dokumentasi foto selama penelitian berlangsung		



## F. Analisis Data

Pada tahap analisis data kualitatif, seluruh data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dianalisis dengan memilah data, mengategorikan dengan pola yang sesuai dengan tema untuk memperoleh data yang sesuai dengan fokus penelitian. Miles dan Huberman menyampaikan bahwa komponen analisis interaktif dibagi menjadi tiga model, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Ketiga model tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :



### 1. Reduksi data

Menurut Miles dan Huberman reduksi data merupakan proses memilih, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstakan, transformasi data mentah yang berada di catatan lapangan.<sup>28</sup> Pada tahap ini, peneliti meringkas, menfilter hal-hal pokok, menfokuskan pada hal yang penting, menyesuaikan dengan tema dan pola yang sesuai serta menyingkirkan data yang tidak perlu. Hal ini bertujuan agar data yang telah digali menjadi data yang sederhana dan sesuai dengan fokus penelitian.

### 2. Penyajian data

Dalam penelitian kualitatif, data disajikan dalam bentuk uraian singkat, kesinambungan nalar kategori, bagan dan sejenisnya.

<sup>28</sup> Miles & Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Alih Bahasa Tjeptjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm 16

Tujuan penyajian data yaitu untuk mengorganisasikan data dan menyusun data tersebut ke dalam pola yang berhubungan sehingga mudah dipahami. Data yang disajikan pada penelitian ini berupa naratif yang tidak mengurangi hal pokok dan penting dari penelitian ini serta mengklarifikasikannya sesuai dengan pokok permasalahan atau fokus penelitian ini.

### 3. Penarikan kesimpulan

Tahap akhir dari analisis data yaitu penarikan kesimpulan. Pada tahap ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah ditemukan di tahap sebelumnya. Ini bertujuan untuk menemukan arti/makna dari data yang telah dikumpulkan dengan mencari persamaan, hubungan, atau perbedaan. Pengambilan kesimpulan dilakukan dengan cara membandingkan kesesuaian pernyataan dari subjek penelitian dengan konsep dasar penelitian. Sehingga kesimpulan penelitian dapat dirasa sempurna karena data yang dihasilkan valid.

## **G. Keabsahan Data**

Untuk membuktikan penelitian ilmiah telah dilakukan dengan benar serta menguji data yang diperoleh maka perlu dilakukan uji keabsahan data. Peneliti memilih menggunakan triangulasi untuk uji keabsahan data. Informasi kebenaran mengenai data yang diperoleh di SDN Tegal Kediri mengenai fokus penelitian ini akan di uji menggunakan uji Triangulasi waktu.

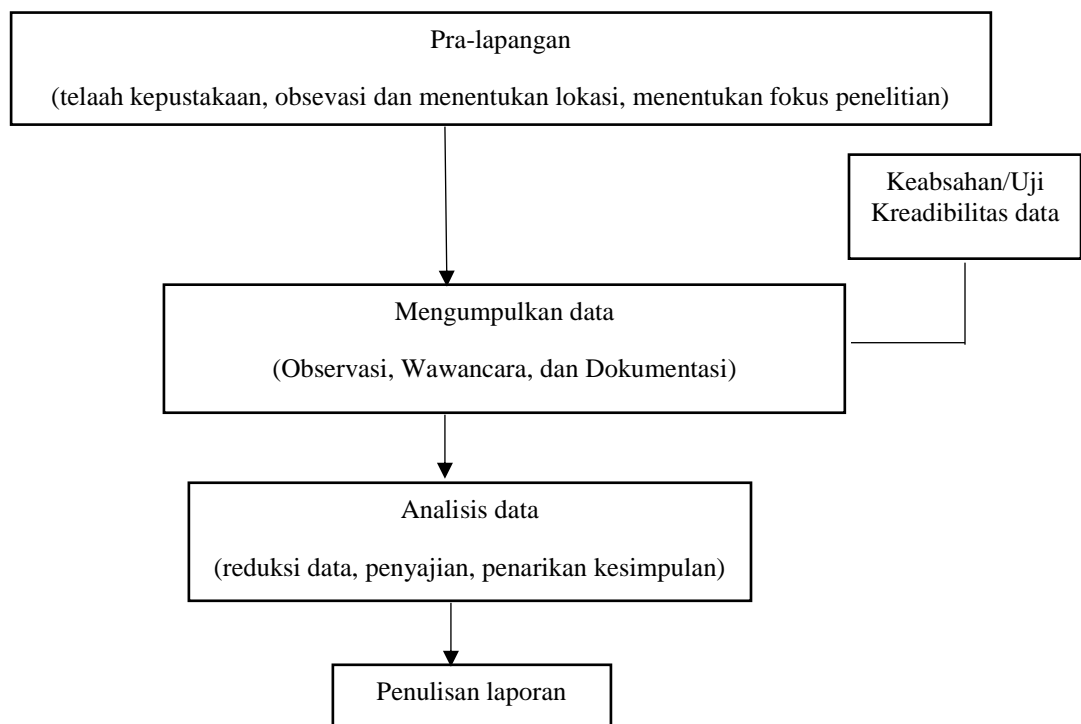
Pada uji triangulasi waktu, peneliti memeriksa kembali tingkat kepercayaan dan membandingkan data yang diperoleh dari hasil jawaban wawancara pertama dan hasil jawaban wawancara kedua dengan guru matematika kelas IV SDN Tegal Kediri terkait fokus penelitian. Apabila data hasil jawaban wawancara pertama dengan hasil jawaban wawancara kedua ditemukan banyak kesamaan, maka data tersebut dapat dinyatakan data valid.

## H. Prosedur Penelitian

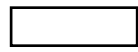
Prosedur penelitian adalah susunan sistematis yang akan dijadikan pedoman peneliti dalam melaksanakan penelitian. Beberapa tahapan tersebut yaitu:

- a. Tahap pra-lapangan, sebelum peneliti terjun langsung ke lapangan peneliti harus mempersiapkan beberapa hal seperti menyusun rencana penelitian, memilih fokus penelitian, menentukan lokasi penelitian, dan menyiapkan instrumen pengumpulan data.
- b. Tahap lapangan, yaitu tahap dimana peneliti harus mengumpulkan data yang diperlukan menggunakan instrumen yang telah disusun sebelumnya.
- c. Tahap analisis data, setelah mendapatkan data maka peneliti akan menyaring data dari subyek maupun informan serta dokumen. Kemudian diolah dan disajikan secara sistematis.
- d. Tahap penulisan laporan, menyusun laporan hasil penelitian dengan format penulisan yang sesuai dan bahasa yang mudah dipahami pembaca.

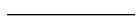
**Bagan 3: Alur Prosedur Penelitian**



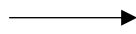
Keterangan:



: diteliti



: berhubungan



: berpengaruh

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Pemilihan Subjek Penelitian

Subjek penelitian pada penelitian ini adalah guru matematika kelas IV di SDN Tegalan atas nama LY (inisial). LY (inisial) merupakan alumni mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris STAIN KEDIRI yang lulus pada tahun 2007 dan kemudian mengambil kuliah linier di UT jurusan PGSD yang lulus pada tahun 2015.

LY (inisial) telah mempunyai pengalaman 14 tahun mengajar di Sekolah Dasar. Dimulai menjadi guru mata pelajaran Bahasa Inggris hingga menjadi guru kelas yang juga mengajar mata pelajaran Matematika. Selama mengajar LY (inisial) mempunyai karakter mengajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Sesekali diakukan berupa memberikan soal *pre-tes* dan game sebelum pembelajaran dimulai. Mengajak siswa bermain sambil belajar, seperti membuat jaring-jaring bangun ruang dari kertas karton maupun dari kertas origami. Membuat siswa mempunyai jiwa sosial tinggi dengan diakukan model pembelajaran diskusi dan berkelompok.

Namun, pada saat pembelajaran online tidak semua karakter mengajar LY (inisial) dapat dilakukan semuanya karena kondisi yang kurang mendukung. Sehingga pada saat pembelajaran online ini menjadi tantangan tersendiri bagi LY (inisial) untuk tetap mengajar dengan menarik dan tidak membosankan serta tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.

#### B. Pengembangan Instrumen

Instrumen utama pada penelitian ini adalah peneliti sendiri. Mulai dari mempersiapkan, menyusun instrumen, mengumpulkan data, menganalisis hingga menulis laporan. Dan terdapat instrumen pendukung yang digunakan dalam penelitian ini yaitu yang pertama pedoman wawancara. Wawancara dilakukan untuk menjawab pertanyaan

menganai fokus penelitian. Bagian pertama memuat rangkaian pertanyaan mengenai perencanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika selama masa pandemi covid-19 yang mengacu pada RPP, bahan ajar, dan media pembelajan. Bagian kedua, memuat rangkaian pertanyaan mengenai pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika selama masa pandemi covid-19 yang mengacu pada kesesuaian dengan RPP, interaksi guru dan siswa, serta ciri khas pembelajaran selama pandemi covid-19. Dan bagian ketiga, memuat rangkaian pertanyaan mengenai evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika selama masa pandemi covid-19 yang mengacu pada bentuk penilaian dan standar KKM. Sebelum digunakan untuk mengambil data di lapangan, pedoman wawancara telah divalidasi oleh dua orang validator baik dari segi isi maupun bahasanya. Validator pertama adalah seorang dekan fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan yang bergelar doktor. Dan validator kedua adalah seorang dosen dengan gelar magister. Kedua validator telah berpengalaman mengajar di bidang pendidikan lebih dari sepuluh tahun. Pedoman wawancara ini dinyatakan valid.

Instrumen pendukung yang kedua yaitu pedoman observasi. Observasi dilakukan untuk mengungkapkan proses pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika selama masa pandemi covid-19. Serta memperjelas data hasil wawancara untuk menyatakan data yang diperoleh merupakan data valid. Dan instrumen pendukung yang ketiga yaitu dokumentasi. Dokumentasi dilakukan untuk memperkuat data hasil wawancara dan observasi. Sehingga data yang didapatkan dan dikumpulkan valid.

### **C. Pengodean Data Penelitian**

Untuk mempermudah mengolah data, penulis menggunakan pengodean disetiap data yang diperoleh. Pada bagian ini akan diuraikan pengodean yang digunakan dalam penelitian ini. Dalam wawancara, peneliti memberikan pertanyaan dan subjek memberikan jawaban atas pertanyaan peneliti. Pengodean pada karakter pertama yaitu W yang

artinya waktu wawancara, dan karakter kedua yaitu urutan waktu wawancara 1 atau 2 yang artinya ke-1 atau ke-2. Karakter ketiga yaitu F yang artinya fokus penelitian, dan karakter keempat yaitu urutan fokus penelitian 1, 2, atau 3. Karakter kelima yaitu i yang artinya indikator, dan karakter keenam yaitu urutan indikator 1,2,3 dan seterusnya. Karakter ketujuh adalah sumber data dengan pertanyaan peneliti diberi kode P dan jawaban subjek penelitian diberi kode S. Dan karakter kedelapan dan kesembilan adalah penomoran atas kuantitas pertanyaan atau jawaban subjek. Kemudian cara membaca kode adalah dimulai dari karakter pertama sampai kesembilan. Untuk lebih jelasnya, penulis memberikan contoh kode W1.F2.i3.S.04 yang diartikan sebagai jawaban pada waktu wawancara pertama terhadap fokus penelitian kedua bagian indikator ketiga dari jawaban subjek atas pertanyaan keempat.

Dalam observasi penulis juga melakukan pengodean, pada karakter pertama dan kedua yaitu F dan urutan 1, 2, atau 3 yang artinya fokus penelitian ke 1, 2, atau 3. Pada karakter ketiga dan keempat yaitu K dan urutan 1, 2 atau 3 yang artinya kisi-kisi ke 1, 2, atau 3. Pada karakter kelima yaitu S yang artinya subjek. Dan pada karakter keenam dan ketujuh yaitu O dan urutan item 1, 2, 3, dan seterusnya, yang artinya observasi item ke 1, 2, 3, dan seterusnya. Cara membacanya adalah dimulai dari karakter pertama sampai ketujuh. Untuk lebih jelasnya, penulis memberikan contoh kode F3.K2.S.O15 yang diartikan sebagai hasil data fokus penelitian ketiga kisi-kisi kedua terhadap subjek observasi item ke lima belas.

Demikian juga pada data dokumentasi penulis melakukan pengodean yang sama dengan pengodean data observasi. Hanya berbeda pada karakter keenam, yaitu D yang artinya dokumentasi. Untuk lebih jelasnya penulis memberikan contoh F1.KI.S.D1 yang diartikan sebagai hasil data fokus penelitian ke satu kisi-kisi ke satu terhadap subjek dokumentasi item ke satu.

#### D. Validasi Data Hasil Wawancara

Wawancara-1	Wawancara-2
<p>RPP disusun oleh guru</p> <p><i>Iya, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun sendiri</i></p> <p>W1.F1.i1.S.01</p>	<p>RPP disusun oleh guru</p> <p><i>Ya, tapi pernah juga kolaborasi dengan guru lain</i></p> <p>W2.F1.i1.S.01</p>
<p>RPP disetujui dan ditanda tangani oleh kepala sekolah</p> <p><i>Iya, setelah selesai disusun RPP diberikan ke kepala sekolah untuk disetujui dan kemudian ditanda tangani.</i></p> <p>W1.F1.i1.S.02</p>	<p>RPP disetujui dan ditanda tangani oleh kepala sekolah</p> <p><i>Ya, RPP disetujui dan ditandatangani kepala sekolah</i></p> <p>W2.F1.i1.S.02</p>
<p>Komponen RPP lengkap</p> <p><i>Ada identitas mata pelajaran, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, nilai karakter, materi ajar, sumber belajar, media belajar, model dan metode pembelajaran, skenario pembelajaran, pembelajaran remedial dan pengayaan.</i></p> <p>W1.F1.i1.S.03</p>	<p>Komponen RPP lengkap</p> <p><i>Identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi, sumber dan media, model, metode, skenario pembelajaran.</i></p> <p>W2.F1.i1.S.03</p>
<p>Guru menggunakan media pembelajaran</p> <p><i>Media yang digunakan dalam pembelajaran matematika ada busur, jam dan video penjelasan.</i></p> <p>W1.F1.i2.S.04</p>	<p>Guru menggunakan media pembelajaran</p> <p><i>busur, jam dan video penjelasan</i></p> <p>W2.F1.i2.S.04</p>
Guru membuat media pembelajaran	Guru membuat media pembelajaran



<p><i>Ya, media pembelajaran dibuat sendiri</i></p> <p>W1.F1.i2.S.05</p>	<p><i>Ya, kadang-kadang memakai benda yang ada disekitar</i></p> <p>W2.F1.i2.S.05</p>
<p>Terdapat kriteria menentukan media pembelajaran</p> <p><i>Ya ada kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan</i></p> <p>W1.F1.i2.S.06</p>	<p>Terdapat kriteria menentukan media pembelajaran</p> <p><i>ya, ada</i></p> <p>W2.F1.i2.S.06</p>
<p>Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, karakteristik siswa, mudah diakses dan efektif</p> <p><i>Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, karakteristik media yang akan digunakan sesuai dengan proses pembelajaran, mampu mendukung isi dan bahan pembelajaran, media mudah diperoleh, kemudahan dalam pengaksesan, penggunaan tidak memakan waktu yang lama, kesesuaian media pembelajaran dengan cara berfikir siswa, sesuai dengan situasi dan kondisi, sesuai dengan kemampuan para pengajar, efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran.</i></p> <p>W1.F1.i2.S.07</p>	<p>Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, karakteristik siswa, mudah diakses dan efektif</p> <p><i>mudah didapatkan, sesuai dengan tujuan dan karakter materi, sesuai dengan karakter siswa, dan yang efektif digunakan.</i></p> <p>W2.F1.i2.S.07</p>
<p>Guru menggunakan media pembelajaran sejak sebelum masa pandemi</p> <p><i>Ya, sudah pernah digunakan sebelum masa pandemi covid-19</i></p> <p>W1.F1.i2.S.08</p>	<p>Guru menggunakan media pembelajaran sejak sebelum masa pandemi</p> <p><i>Ya, dulu sebelum pandemi sudah menggunakan media belajar</i></p> <p>W2.F1.i2.S.08</p>

<p>Media belajar memudahkan proses pembelajaran <i>online</i></p> <p><i>Ya, dengan adanya media belajar memudahkan saya dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online</i></p> <p>W1.F1.i2.S.09</p>	<p>Media belajar memudahkan proses pembelajaran <i>online</i></p> <p><i>Ya, sangat membantu apalagi saat seperti ini butuh media pembelajaran</i></p> <p>W2.F1.i2.S.09</p>
<p>Menggunakan bahan ajar buku cetak</p> <p><i>Bahan ajar yang digunakan adalah buku cetak</i></p> <p>W1.F1.i3.S.10</p>	<p>Menggunakan bahan ajar buku cetak</p> <p><i>Menggunakan buku cetak</i></p> <p>W2.F1.i3.S.10</p>
<p>Bahan ajar yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</p> <p><i>Ya, bahan ajar ini dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</i></p> <p>W1.F1.i3.S.11</p>	<p>Bahan ajar yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</p> <p><i>Ya sudah bisa</i></p> <p>W2.F1.i3.S.11</p>
<p>Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP</p> <p><i>Ya, sesuai dengan RPP</i></p> <p>W1.F2.i1.S.12</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP</p> <p><i>Ya, sebagian besar sesuai namun ada beberapa yang tidak</i></p> <p>W2.F2.i1.S.12</p>
<p>Terdapat pemilahan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran online</p> <p><i>Ya, ada pemilahan materi yang disampaikan</i></p> <p>W1.F2.i1.S.13</p>	<p>Terdapat pemilahan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran online</p> <p><i>Ya ada, karena tidak semua materi bisa disampaikan secara online</i></p> <p>W2.F2.i1.S.13</p>
<p>Siswa belajar secara individu atau kelompok apabila terdapat materi yang tidak dapat disampaikan secara online</p>	<p>Siswa belajar secara individu atau kelompok apabila terdapat materi yang tidak dapat disampaikan secara online</p>

<p><i>Menugaskan belajar mandiri atau berkelompok</i></p> <p>W1.F2.i1.S.14</p>	<p><i>Siswa akan belajar sendiri secara mandiri maupun berkelompok</i></p> <p>W2.F2.i1.S.14</p>
<p>Materi disampaikan melalui grup whatsapp kelas yang berupa materi atau video pembelajaran.</p> <p><i>Dengan cara mengirimkan materi atau vidio pembelajaran melalui grup Whatsapp kelas</i></p> <p>W1.F2.i1.S.15</p>	<p>Materi disampaikan melalui grup whatsapp kelas yang berupa materi atau video pembelajaran.</p> <p><i>Dengan mengirim materi atau video penjelasan ke grup Whatsaap</i></p> <p>W2.F2.i1.S.15</p>
<p>Kurang memadainya fasilitas, jaringan yang tidak stabil, serta kemampuan dan motivasi belajar siswa yang rendah menjadi kendala pelaksanaan pembelajaran online.</p> <p><i>Ada, misalnya jika ada siswa yang tidak memiliki HP/WA, kadang juga karena jaringan yang kurang lancar, kadang juga kemampuan siswa yang kurang memahami materi, dan kurang motivasi belajar.</i></p> <p>W1.F2.i1.S.16</p>	<p>Kurang memadainya fasilitas, jaringan yang tidak stabil, serta kemampuan dan motivasi belajar siswa yang rendah menjadi kendala pelaksanaan pembelajaran online.</p> <p><i>Ada, karena tidak semua siswa maupun wali murid mempunyai fasilitas yang memadai, dan jaringan di desa sering terganggu, dan tidak semua siswa mempunyai semangat dan kemampuan belajar yang tinggi.</i></p> <p>W2.F2.i1.S.16</p>
<p>Terdapat interaksi guru dan siswa selama pembejaran online.</p> <p><i>Ada yaitu melalui WA grup dan pribadi</i></p> <p>W1.F2.i1.S.17</p>	<p>Terdapat interaksi guru dan siswa selama pembejaran online</p> <p><i>Ya ada</i></p> <p>W2.F2.i1.S.17</p>
<p>Guru dan siswa interaktif dan komunikatif</p> <p><i>Selama pembelajaran berlangsung guru dan siswa interaktif dan komunikatif</i></p> <p>W1.F2.i1.S.18</p>	<p>Guru dan siswa interaktif dan komunikatif</p> <p><i>Aktif berkomunikasi, seperti guru memberi pertanyaan dan siswa menjawab</i></p> <p>W2.F2.i1.S.18</p>

<p>Siswa disiplin selama proses pembelajaran online.</p> <p><i>Kedisiplinan siswa baik, namun akhir akhir ini beberapa siswa sudah mulai bosan atau kurang termotivasi</i></p> <p>W1.F2.i1.S.19</p>	<p>Siswa disiplin selama proses pembelajaran online.</p> <p><i>Siswa mengikuti pembelajaran dengan disiplin, meskipun sudah ada yang mulai bosan</i></p> <p>W2.F2.i1.S.19</p>
<p>Siswa antusias dan tertarik saat guru menggunakan media pembelajaran</p> <p><i>Antusias dan tertarik</i></p> <p>W1.F2.i1.S.20</p>	<p>Siswa antusias dan tertarik saat guru menggunakan media pembelajaran</p> <p><i>Tertarik dan tidak mudah bosan selama pembelajaran</i></p> <p>W2.F2.i1.S.20</p>
<p>Siswa mudah memahami materi setelah menggunakan media pembelajaran</p> <p><i>Iya</i></p> <p>W1.F2.i1.S.21</p>	<p>Siswa mudah memahami materi setelah menggunakan media pembelajaran</p> <p><i>Ya siswa jadi mudah memahami materi</i></p> <p>W2.F2.i1.S.21</p>
<p>Media pembelajaran yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</p> <p><i>Iya</i></p> <p>W1.F2.i1.S.22</p>	<p>Media pembelajaran yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</p> <p><i>Ya dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</i></p> <p>W2.F2.i1.S.22</p>
<p>Media pembelajaran yang digunakan efektif karena siswa menjadi mudah memahami materi</p> <p><i>Dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan atau disampaikan</i></p> <p>W1.F2.i1.S.23</p>	<p>Media pembelajaran yang digunakan efektif karena siswa menjadi mudah memahami materi</p> <p><i>Siswa menjadi mudah memahami materi yang disampaikan</i></p> <p>W2.F2.i1.S.23</p>
<p>Terdapat ciri khas dalam pembelajaran online</p> <p><i>Ya ada</i></p>	<p>Terdapat ciri khas dalam pembelajaran online</p> <p><i>Ya, ada ciri khas dalam pembelajaran ini</i></p>

W1.F2.i1.S.24	W2.F2.i1.S.24
<p>Ciri khas pembelajaran online guru menjelaskan secara tertulis maupun video sebelum siswa mengerjakan soal</p> <p><i>Cirinya sebelum mengerjakan perlu penjelasan baik secara tertulis ataupun penjelasan melalui video pembelajaran</i></p> <p>W1.F2.i1.S.24</p>	<p>Ciri khas pembelajaran online guru menjelaskan secara tertulis maupun video sebelum siswa mengerjakan soal</p> <p><i>Sebelum mengerjakan soal harus ada penjelasan tertulis atau video</i></p> <p>W2.F2.i1.S.24</p>
<p>Pada pembelajaran <i>offline</i> guru lebih mudah menyampaikan materi dan memantau perkembangan siswa, sedangkan pada pembelajaran <i>online</i> guru sulit memantau perkembangan siswa dan interaksi guru dengan siswa kurang.</p> <p><i>Pada pembelajaran offline guru dapat menjelaskan materi secara langsung dari awal hingga akhir dan siswa dapat bertanya secara langsung jika ada materi yang belum dimengerti, sedangkan pada pembelajaran online guru sulit memantau perkembangan belajar siswa dan kurang interaksi antara guru dan siswa sehingga pembelajaran kurang maksimal.</i></p> <p>W1.F2.i1.S.25</p>	<p>Pada pembelajaran <i>offline</i> guru lebih mudah menyampaikan materi dan memantau perkembangan siswa, sedangkan pada pembelajaran <i>online</i> guru sulit memantau perkembangan siswa dan interaksi guru dengan siswa kurang.</p> <p><i>Kalau pembelajaran online menyampaikan materi jadi sulit dibandingkan pada saat offline, memantau perkembangan siswa juga kurang leluasa karena tidak adanya tatap muka secara langsung, dan interaksi siswa dengan guru juga berkurang saat pembelajaran online.</i></p> <p>W2.F2.i1.S.25</p>
<p>Dampak positif pembelajaran online dapat diakses dimana saja dan kapan saja, menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi. Sedangkan dampak negatifnya bagi lembaga pendidikan yang berada di daerah yang belum memadai untuk</p>	<p>Dampak positif pembelajaran online dapat diakses dimana saja dan kapan saja, menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi. Sedangkan dampak negatifnya bagi lembaga pendidikan yang berada di daerah yang belum memadai untuk mengakses jaringan internet</p>

<p>mengakses jaringan internet pembelajaran online sulit dijalankan, guru menjadi sulit memantau perkembangan siswa, dan dikhawatirkan siswa tidak benar-benar mengerjakan tugas secara mandiri.</p> <p><i>Dampak positifnya pembelajaran online lebih fleksibel dapat diakses dimanapun kapanpun, memunculkan banyak aplikasi belajar online yang mudah diakses, menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi.</i></p> <p><i>Dampak negatifnya daerah yang minim akses internet mengalami hambatan kegiatan belajar dan mengajar, guru sulit memantau perkembangan belajar siswa, adanya kekhawatiran tentang yang mengerjakan tugas siswa itu sendiri atau orang lain.</i></p> <p>W1.F2.i1.S.26</p>	<p>pembelajaran online sulit dijalankan, guru menjadi sulit memantau perkembangan siswa, dan dikhawatirkan siswa tidak benar-benar mengerjakan tugas secara mandiri.</p> <p><i>Dampak positif dari pembelajaran online itu mudah diakses dimana saja dan kapan saja selama terhubung dengan internet, menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi.</i></p> <p><i>Sedangkan dampak negatifnya bagi lembaga pendidikan yang berada di daerah perdesaan yang belum memadai untuk mengakses jaringan internet menjadikan pembelajaran online sulit dijalankan secara maksimal, guru menjadi sulit memantau perkembangan siswa, dan dikhawatirkan siswa tidak benar-benar mengerjakan tugas secara mandiri.</i></p> <p>W2.F2.i1.S.26</p>
<p>Jenis penilaian yang digunakan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu tes tulis dan praktek atau unjuk kerja.</p> <p><i>Tes tulis untuk pengetahuan dan praktek atau unjuk kerja untuk ketrampilan.</i></p> <p>W1.F3.i1.S.27</p>	<p>Jenis penilaian yang digunakan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu tes tulis dan praktek atau unjuk kerja.</p> <p><i>Menggunakan dua jenis tes, yaitu tes tulis dan praktek atau unjuk kerja.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.27</p>
<p>Evaluasi pembelajaran sebelum dan saat pandemi covid 19 berbeda</p> <p><i>Ya berbeda</i></p>	<p>Evaluasi pembelajaran sebelum dan saat pandemi covid 19 berbeda</p>

W1.F3.i1.S.28	<p><i>Iya evaluasi pembelajarannya berbeda.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.28</p>
<p>Bentuk penilaian yang diberikan dalam pembelajaran online yaitu menggunakan instrumen tugas dan ujian.</p> <p><i>Bentuk penilaian menggunakan instrumen tugas dan ujian</i></p> <p>W1.F3.i1.S.29</p>	<p>Bentuk penilaian yang diberikan dalam pembelajaran online yaitu menggunakan instrumen tugas dan ujian.</p> <p><i>Menggunakan instrumen tugas dan ujian.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.29</p>
<p>Terdapat 10 sampai 25 butir soal atau menyesuaikan dalam evaluasi pembelajaran <i>online</i>.</p> <p><i>Kadang-kadang 25 soal atau menyesuaikan.</i></p> <p>W1.F3.i1.S.30</p>	<p>Terdapat 10 sampai 25 butir soal atau menyesuaikan dalam evaluasi pembelajaran <i>online</i>.</p> <p><i>Paling sedikit 10 soal, kadang-kadang sampai 25 soal atau menyesuaikan materinya.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.30</p>
<p>Penskoran dalam evaluasi pembelajaran online menyesuaikan bentuk dan jumlah soalnya.</p> <p><i>Tergantung bentuk dan jumlah soalnya, misal soal Pilihan Gandanya 10 soal, Isian 10 soal, Uraian 5 soal. skornya Pilihan Ganda = <math>10 \times 2 = 20</math>, Isian = <math>10 \times 4 = 40</math> dan Uraian = <math>5 \times 8 = 40</math></i></p> <p>W1.F3.i1.S.31</p>	<p>Penskoran dalam evaluasi pembelajaran online menyesuaikan bentuk dan jumlah soalnya.</p> <p><i>Penskoran menyesuaikan bentuk dan jumlah soalnya, kalau terdapat soal Pilihan Ganda, isian dan uraian, maka skor pilihan ganda skornya paling sedikit, dan skor uraian yang paling banyak atau bisa sama dengan isian. Dan apabila dijumlahkan hasilnya 100.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.31</p>
<p>Sumber soal dalam evaluasi pembelajaran online berasal dari buku paket dan LKPD.</p> <p><i>Dari buku paket dan LKPD</i></p> <p>W1.F3.i1.S.32</p>	<p>Sumber soal dalam evaluasi pembelajaran online berasal dari buku paket dan LKPD.</p> <p><i>Dari buku paket dan LKPD.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.32</p>

<p>Pedoman jawaban dalam evaluasi pembelajaran <i>online</i> yaitu pada kunci jawaban yang sudah disediakan guru.</p> <p><i>Jawaban berpedoman pada Kunci yang sudah disediakan guru.</i></p> <p>W1.F3.i1.S.33</p>	<p>Pedoman jawaban dalam evaluasi pembelajaran <i>online</i> yaitu pada kunci jawaban yang sudah disediakan guru.</p> <p><i>Berpedoman dengan kunci jawaban yang sudah disediakan.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.33</p>
<p>Penilaian dalam evaluasi pembelajaran online yaitu dengan cara penskoran Pilihan Ganda, isian dan uraian.</p> <p><i>Dengan cara penskoran PG, Isian dan Uraian.</i></p> <p>W1.F3.i1.S.34</p>	<p>Penilaian dalam evaluasi pembelajaran online yaitu dengan cara penskoran Pilihan Ganda, isian dan uraian.</p> <p><i>Dengan menskor jawaban dari soal pilihan ganda, isian dan uraian.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.34</p>
<p>Penilaian dilakukan setiap materi dalam satu bab selesai.</p> <p><i>Jika materi setiap bab selesai</i></p> <p>W1.F3.i1.S.35</p>	<p>Penilaian dilakukan setiap materi dalam satu bab selesai.</p> <p><i>Kalau materi dalam setiap satu bab selesai.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.35</p>
<p>Standar KKM dalam pembelajaran online sama dengan standar KKM sebelum masa pandemi.</p> <p><i>Ya sama</i></p> <p>W1.F3.i1.S.36</p>	<p>Standar KKM dalam pembelajaran online sama dengan standar KKM sebelum masa pandemi.</p> <p><i>Ya tetap sama</i></p> <p>W2.F3.i1.S.36</p>
<p>Standar KKM pada pembelajaran online mata pelajaran matematika adalah tujuh puluh lima.</p> <p><i>Tujuh puluh lima</i></p> <p>W1.F3.i1.S.37</p>	<p>Standar KKM pada pembelajaran online mata pelajaran matematika adalah tujuh puluh lima.</p> <p><i>Standar KKM nya Tujuh puluh lima</i></p> <p>W2.F3.i1.S.37</p>
<p>Terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika.</p> <p><i>Ya ada</i></p>	<p>Terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika.</p>



W1.F3.i1.S.38	<p><i>Ya terdapat beberapa siswa yang mendapat nilai belum mencapai standar KKM.</i></p> <p>W2.F3.i1.S.38</p>
<p>Tindakan yang dilakukan apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM yaitu melaksanakan remidi.</p> <p><i>Guru melakukan remedial</i></p> <p>W1.F3.i1.S.39</p>	<p>Tindakan yang dilakukan apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM yaitu melaksanakan remidi.</p> <p><i>Guru mengadakan remidi yang akan dilaksanakan oleh siswa tersebut</i></p> <p>W2.F3.i1.S.39</p>
<p>Terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika.</p> <p><i>Ya</i></p> <p>W1.F3.i1.S.40</p>	<p>Terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika.</p> <p><i>Ya ada</i></p> <p>W2.F3.i1.S.40</p>
<p>Sumber LKPD dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu dari buku paket dan atau sumber yang relevan.</p> <p><i>Dari buku paket atau sumber yang relevan</i></p> <p>W1.F3.i1.S.41</p>	<p>Sumber LKPD dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu dari buku paket dan atau sumber yang relevan.</p> <p><i>Dari buku paket dan sumber yang relevan</i></p> <p>W2.F3.i1.S.41</p>
<p>Isi LKPD sesuai dengan materi pelajaran matematika selama pembelajaran online.</p> <p><i>Isinya sesuai dengan materi pelajaran matematika</i></p> <p>W1.F3.i1.S.42</p>	<p>Isi LKPD sesuai dengan materi pelajaran matematika selama pembelajaran online.</p> <p><i>Isi LKPD sesuai dengan materi pembelajaran</i></p> <p>W2.F3.i1.S.42</p>
<p>Soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika berbentuk pilihan ganda, isian, dan uraian.</p> <p><i>Bentuk soal pilihan ganda, isian singkat dan uraian</i></p>	<p>Soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika berbentuk pilihan ganda, isian, dan uraian.</p> <p><i>Soalnya berbentuk pilihan ganda, isian, dan uraian.</i></p>

W1.F3.i1.S.43	W2.F3.i1.S.43
<p>Jumlah soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal.</p> <p><i>Pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal</i></p> <p>W1.F3.i1.S.44</p>	<p>Jumlah soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal.</p> <p><i>Pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal</i></p> <p>W2.F3.i1.S.44</p>
<p>Di dalam LKPD terdapat gambar-gambar yang mendukung.</p> <p><i>Ya ada</i></p> <p>W1.F3.i1.S.45</p>	<p>Di dalam LKPD terdapat gambar-gambar yang mendukung.</p> <p><i>Ya ada gambar-gambar pendukungnya</i></p> <p>W2.F3.i1.S.45</p>
<p>LKPD dibagikan kepada seluruh siswa.</p> <p><i>Ya LKPD dibagikan ke siswa</i></p> <p>W1.F3.i1.S.46</p>	<p>LKPD dibagikan kepada seluruh siswa.</p> <p><i>Ya setiap siswa mendapat LKPD</i></p> <p>W2.F3.i1.S.46</p>
<p>Terdapat petunjuk mengerjakan dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika.</p> <p><i>Ya ada petunjuk mengerjakannya</i></p> <p>W1.F3.i1.S.47</p>	<p>Terdapat petunjuk mengerjakan dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika.</p> <p><i>Ya ada langkah-langkah mengerjakannya</i></p> <p>W2.F3.i1.S.47</p>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, terdapat kesamaan dari jawaban wawancara 1 dan 2. Sehingga hasil wawancara 1 dapat dinyatakan valid.

#### **E. Analisis Hasil Data Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi**

Berdasarkan paparan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai pembelajaran online pada mata pelajaran

matematika siswa kelas IV SDN Tegalán Kediri selama masa pandemi Covid-19 adalah sebagai berikut:

**1. Rencana Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán Kediri selama musim pandemi Covid-19**

Rencana atau perencanaan yang dilakukan oleh guru matematika sebelum melaksanakan pembelajaran online yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran, diantaranya yaitu:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP pada pembelajaran online mata pelajaran matematika disusun sendiri oleh guru, disetujui dan ditanda tangani oleh Kepala Sekolah, serta mempunyai komponen RPP yang lengkap memuat identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, sumber dan media pembelajaran, model dan metode pembelajaran, dan skenario atau langkah-langkah pembelajaran. (lihat W1.F1.i1.S.01, W1.F1.i1.S.02, dan W1.F1.i1.S.03)

b. Media Pembelajaran

Guru menggunakan dan membuat sendiri media pembelajaran, dalam menentukan media pembelajaran terdapat kriteria yaitu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, karakteristik siswa, mudah diakses dan efektif. Guru telah menggunakan media pembelajaran sebelum masa pandemi, media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran online. (lihat W1.F1.i2.S.04, W1.F1.i2.S.05, W1.F1.i2.S.06, W1.F1.i2.S.07, W1.F1.i2.S.08, dan W1.F1.i2.S.09)

c. Bahan Ajar

Bahan ajar yang digunakan adalah bahan ajar cetak, dan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. (lihat W1.F1.i3.S.10 dan W1.F1.i3.S.11)

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln Kediri selama musim pandemi Covid-19**

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran online peneliti fokus pada 3 aspek yaitu sebagai berikut:

### **a. Kesesuaian dengan RPP**

Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP, terdapat pemilahan materi yang akan disampaikan sehingga siswa belajar secara individu atau kelompok, materi disampaikan melalui grup WhatsApp berupa materi atau video, adanya kendala dalam menyampaikan materi seperti kurangnya fasilitas, jaringan internet yang tidak stabil, serta kemampuan dan motivasi belajar siswa yang rendah. (lihat W1.F2.i1.S.12, W1.F2.i1.S.13, W1.F2.i1.S.14, W1.F2.i1.S.15, dan W1.F2.i1.S.16)

### **b. Interaksi guru dan siswa**

Selama pembelajaran online terdapat interaksi antara guru dan siswa, guru dan siswa menjalin interaksi dan komunikasi, siswa disiplin selama proses pembelajaran online, siswa antusias dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru, siswa lebih mudah memahami materi, media yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran, dan efektif. (lihat W1.F2.i2.S.17, W1.F2.i2.S.18, W1.F2.i2.S.19, W1.F2.i2.S.20, W1.F2.i2.S.21, W1.F2.i2.S.22, dan W1.F2.i2.S.23)

### **c. Ciri khas pembelajaran selama masa pandemi covid-19**

Selama pembelajaran online terdapat ciri khas tersendiri, seperti guru harus menjelaskan secara tertulis maupun video sebelum siswa mengerjakan soal, pada pembelajaran *offline* guru lebih mudah menyampaikan materi dan memantau perkembangan siswa, sedangkan pada pembelajaran *online* guru sulit memantau perkembangan siswa dan interaksi guru dengan siswa kurang, pembelajara online membawa dampak positif

seperti dapat diakses dimana saja dan kapan saja, menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi. Sedangkan dampak negatifnya bagi lembaga pendidikan yang berada di daerah yang belum memadai untuk mengakses jaringan internet pembelajaran online sulit dijalankan, guru menjadi sulit memantau perkembangan siswa, dan dikhawatirkan siswa tidak benar-benar mengerjakan tugas secara mandiri. (lihat W1.F2.i3.S.24, W1.F2.i3.S.25, W1.F2.i3.S.26, dan W1.F2.i3.S.27)

### **3. Evaluasi Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln Kediri selama musim pandemi Covid-19**

Dalam evaluasi pembelajara online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV, peneliti fokus pada aspek berikut;

#### **a. Penilaian dan penskoran**

Jenis penilaian yang digunakan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu tes tulis dan praktek atau unjuk kerja, evaluasi pembelajaran sebelum dan pada saat pandemi covid-19 berbeda, bentuk penilaian yang diberikan dalam pembelajaran online yaitu menggunakan instrumen tugas dan ujian, terdapat 10 sampai 25 butir soal atau menyesuaikan dalam evaluasi pembelajaran online, penskoran dalam evaluasi pembelajaran online menyesuaikan bentuk dan jumlah soalnya, sumber soal dalam evaluasi pembelajaran online berasal dari buku paket dan LKPD, pedoman jawaban dalam evaluasi pembelajaran online yaitu pada kunci jawaban yang sudah disediakan guru, penilaian dalam evaluasi pembelajaran online yaitu dengan cara penskoran jawaban benar dar soap pilihan ganda, isian dan uraian, dan penilaian dilakukan setiap materi dalam satu bab selesai. (lihat W1.F3.i1.S.28, W1.F3.i1.S.29, W1.F3.i1.S.30, W1.F3.i1.S.31, W1.F3.i1.S.32, W1.F3.i1.S.33, W1.F3.i1.S.34, W1.F3.i1.S.35, dan W1.F3.i1.S.36)

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Standar KKM dalam pembelajaran online sama dengan standar KKM sebelum masa pandemi, Standar KKM pada pembelajaran online mata pelajaran matematika adalah tujuh puluh lima, Terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika, Tindakan yang dilakukan apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM yaitu melaksanakan remidi. (lihat W1.F3.i2.S.37, W1.F3.i2.S.38, W1.F3.i2.S.39, dan W1.F3.i2.S.40)

c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika, sumber LKPD dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu dari buku paket dan atau sumber yang relevan, Isi LKPD sesuai dengan materi pelajaran matematika selama pembelajaran online, Soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika berbentuk pilihan ganda, isian, dan uraian, Jumlah soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika yaitu pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal, Di dalam LKPD terdapat gambar-gambar yang mendukung, LKPD dibagikan kepada seluruh siswa, Terdapat petunjuk mengerjakan dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika. (lihat W1.F3.i3.S.41, W1.F3.i3.S.42, W1.F3.i3.S.43, W1.F3.i3.S.44, W1.F3.i3.S.45, W1.F3.i3.S.46, W1.F3.i3.S.47, dan W1.F3.i3.S.48)

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Rencana Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegal Kediri selama musim pandemi Covid-19**

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru terlebih dulu merencanakan pembelajaran yang akan dilakukan. Perencanaan pembelajaran ialah menafsikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat pembelajaran dengan mengatur komponen pembelajaran atau perangkat pembelajaran.<sup>29</sup> Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, guru matematika kelas IV SDN Tegal telah merencanakan pembelajaran online selama musim pandemi covid-19 dengan baik. Mulai dari menyusun RPP sendiri yang kemudian disetujui dan ditanda tangani oleh kepala sekolah, membuat media pembelajar berupa video penjelasan, dan menyiapkan bahan ajar yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan menurut Kunandar, yang terdiri dari silabus, RPP, Media pembelajaran, lembar kerja siswa, dan instrumen evaluasi.

RPP yang disusun oleh guru memiliki komponen-komponen yang sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 yang mempunyai 13 komponen yaitu meliputi identitas sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, KD dan indikator, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.<sup>30</sup> sedangkan dalam Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019. Komponen inti dalam RPP adalah tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran, sedangkan komponen selebihnya bersifat pelengkap.<sup>31</sup>

Perangkat pembelajaran yang kedua adalah media pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di Bab sebelumnya,

---

<sup>29</sup> Muhammad Afandi, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar*, dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. I, No. 2 (Maret, 2009), hlm. 148

<sup>30</sup> Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016

<sup>31</sup> Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019

media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika kelas IV yaitu berupa video penjelasan atau termasuk jenis media pembelajaran audiovisual. Dengan menggunakan media pembelajaran tersebut siswa mudah memahami materi yang dijelaskan oleh guru. Maka hal ini sesuai dengan pengertian media pembelajaran yang merupakan instrumen yang digunakan guru dalam pembelajaran untuk mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. Dalam menentukan atau membuat media pembelajaran, guru memperhatikan beberapa hal atau kriteria seperti sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, karakteristik siswa, mudah diakses dan efektif. Hal tersebut sesuai dengan tafsir Al-Qur'an surah Al-Maidah ayat 16 menyatakan bahwa dalam memilih media pembelajaran harus memperhatikan: media yang digunakan sesuai dengan materi, memungkinkan perhatian siswa tertarik dan antusias dalam turut aktif selama pembelajaran atau tidak membosankan, materi mudah dipahami oleh siswa, menghemat waktu dan tenaga, serta hasil belajar siswa akan lebih berarti.<sup>32</sup> Dan berdasarkan hasil observasi (lihat kode F2.K10.D.11) membuktikan bahwa dengan menggunakan media video penjelasan mudah dipahami oleh siswa.

Perangkat pembelajaran yang ketiga yaitu bahan ajar. Berdasarkan hasil penelitian, bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln Kediri selama musim pandemi covid-19 adalah buku cetak (lihat kode F1.K3.D.03). Bahan ajar yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **B. Pelaksanaan Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln Kediri selama musim pandemi Covid-19**

Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun pada tahap perencanaan, dengan melalui tiga tahap pelaksanaan. Yang pertama membuka pelajaran, guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa, menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti

---

<sup>32</sup> Ahmad Musthafa Al Maraghi, *Terjemah Tafsir Al Maraghi Jilid 6, Cetakan ke-2*, (Semarang: PT Karya Toha Putra Semarang), hlm. 149



pembelajaran yang akan dilaksanakan, berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa, dan menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan dipertemuan sebelumnya dan pembelajaran yang akan dipelajari saat ini. Yang kedua menyampaikan materi, pada tahap ini guru mengirimkan foto materi pembelajaran matematika yang sama dengan materi yang ada di bahan ajar yang dimiliki setiap siswa. Kemudian guru memberikan waktu 15 menit untuk siswa membaca sekaligus memahami materi yang ada. Setelah waktu yang diberikan berlalu, guru menanyakan apakah ada materi yang belum dapat dipahami dan ada hal yang kurang jelas untuk ditanyakan. Siswa memberikan respon bahwa mereka sudah paham dan jelas mengenai materi pengertian dan macam-macam sudut, serta manfaat mempelajari materi tersebut. Sehingga guru meminta salah satu siswa untuk menjelaskan apa yang telah siswa pahami dengan melalui pesan suara. Kemudian guru memberi apresiasi verbal berupa ucapan "pinter-pinter semua anak-anak kelas 4", "betul anak-anak", acungan jempol atau ibu jari, tepuk tangan dan memberikan penguatan mengenai materi tersebut. Selanjutnya guru melanjutkan materi pengukuran sudut, dengan mengirimkan video penjelasan sebagai media pembelajaran yang akan memudahkan materi tersampaikan dan siswa mudah memahaminya. Yang ketiga menutup pembelajaran, setelah semua siswa paham dengan cara mengukur sudut, guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (diluar waktu pembelajaran online) yang ada di lembar kerja siswa. Guru memberikan intruksi kepada siswa mengenai tata cara mengumpulkan tugas yang harus dikerjakan di buku tugas kemudian difoto dan dikumpulkan dengan dikirim ke guru melalui WhatsApp pribadi bukan melalui grup WhatsApp. Kemudian pembelajaran diakhiri do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa, dan salam dari guru. Secara keseluruhan, langkah-langkah yang ada di RPP telah dilakukan. Namun ada beberapa langkah yang tidak dilakukan, seperti kegiatan siswa diskusi dengan temannya tentang pengertian dan unsur-unsur pembentuk sudut. Dan terdapat langkah yang seharusnya ada dibagian penutup pembelajaran tetapi disampaikan dibagian penyampaian materi, atau sebaliknya. Langkah yang dimaksud peneliti

adalah bagian guru yang menanyakan kefahaman siswa dengan materi yang telah dipelajari dan memberikan penguatan materi. Dan kemudian memberikan materi lanjutan, namun tidak memberikan penguatan lagi diakhir atau dibagian penutup pembelajaran mengenai materi lanjutan tersebut. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, penyampaian materi pembelajaran online matematika sesuai dengan salah satu karakteristik pembelajaran matematika di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah menurut Karso, bahwa pembelajaran matematika bertahap, maksudnya konsep yang disampaikan mulai dari yang termudah ke sulit atau dari konkret ke abstrak.<sup>33</sup> Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi, guru menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu yaitu pengertian dan macam-macam sudut, kemudian dilanjutkan dengan materi yang sulit yaitu mengukur sudut. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VI SDN Tegaln Kediri, terdapat pemilahan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran online. Karena adanya dampak negatif dari pembelajaran online yang dirasakan oleh guru seperti jaringan yang kurang stabil, dan sulit memantau perkembangan siswa. Hal ini selaras dengan yang disampaikan oleh Nadiem Anwar Makarim, pada acara briefing Adaptasi Sistem Pendidikan selama Covid-19, hasil kerja sama antara Kementerian Luar Negeri, Kemendikbud, dan Ketua Tim Pakar Penanganan Covid-19 di istana Kepresidenan Provinsi DKI Jakarta, Kamis (14/5)<sup>34</sup>, yang menyatakan “Kami mendorong para guru untuk tidak menyelesaikan semua materi dalam kurikulum. Yang terpenting adalah siswa masih terlibat dalam pembelajaran yang relevan seperti keterampilan hidup, kesehatan, dan empati”.

Selama pembelajaran berlangsung, guru dan siswa melakukan interaksi aktif melalui grup WhatsApp. Guru menggunakan bahasa lisan dengan baik dan benar, namun masih menggunakan bahasa tulis yang tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PEUBI). Pada saat melakukan komunikasi dengan siswa melalui grup WhatsApp, guru

---

<sup>33</sup> Karso, *Pendidikan Matematika I*, (Jakarta: Depdikbud, 2007), hlm. 16

<sup>34</sup> <https://setkab.go.id/inilah-perubahan-kebijakan-pendidikan-selama-masa-pandemi-covid-19/> diakses pada 26 Mei 2021 Pukul 23.40

menggunakan kata singkatan yang mudah dipahami oleh siswa. Seperti kata “ank2”, “yg”, “sdh”, “dr”, yang digunakan guru dalam interaksi dengan siswa, namun kata-kata tersebut tidak asing lagi bagi siswa. Sehingga siswa tidak sulit mencerna bahasa tulis yang digunakan oleh guru dan dapat memahami arti atau makna pesan yang atau disampaikan oleh guru.

Ciri khas pembelajaran online yang dirasakan oleh guru selama pembelajaran ialah guru harus menjelaskan secara tertulis maupun video sebelum siswa mengerjakan soal, guru lebih mudah menyampaikan materi dan sulit memantau perkembangan siswa. Guru membagi tanggung jawab siswa kepada orangtuanya untuk memantau perkembangan siswa, seperti mendampingi siswa saat pembelajaran online. Karena pada musim pandemi seperti ini waktu siswa akan lebih banyak dihabiskan bersama keluarga di rumah dibandingkan diluar. Hal ini sebagai bentuk menaati kebijakan pemerintah sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 perihal pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran corona virus disease (Covid-19).

### **C. Evaluasi Pembelajaran Online pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln Kediri selama musim pandemi Covid-19**

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran tercapai, media pembelajaran yang digunakan efektif, dan bahan ajar yang digunakan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini selaras dengan oleh Zainal Arifin mengenai tujuan dilaksanakan evaluasi pembelajaran yaitu untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran, baik yang menyangkut tentang tujuan, materi, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penelitian itu sendiri.<sup>35</sup> Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di Bab sebelumnya, evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SDN Tegaln selama musim pandemi covid-19 menggunakan jenis penilaian tes tulis dan praktek atau unjuk kerja, bentuk penilaian yang diberikan

---

<sup>35</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), hlm 14

menggunakan tugas dan ujian, soal yang diberikan antara 10 sampai 25 soal atau menyesuaikan, penskoran dalam evaluasi pembelajaran online menyesuaikan bentuk dan jumlah soalnya, soal evaluasi berbentuk pilihan ganda, uraian, dan isian, dan penilaian dilakukan setiap satu Bab selesai. Sumber soal evaluasi yang digunakan berasal dari buku paket dan dari lembar kerja peserta didik (LKPD), serta menggunakan dengan pedoman jawaban evaluasi pembelajaran pada kunci jawaban yang sudah disediakan guru.

Menurut Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 25 tahun 2006, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) merupakan kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan, dan target ketuntasan secara nasional diharapkan mencapai minimal 75.<sup>36</sup> Hal ini selaras dengan hasil wawancara (lihat Kode W1.F3.i2.S.02) yang menyatakan bahwa standar KKM pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Tegal adalah 75. Apabila terdapat siswa yang belum menyapai standar KKM tersebut guru akan mengadakan remidi. Namun, pada pembelajaran online selama musim pandemi covid-19 ini guru memberikan nilai sama dengan kkm apabila ada siswa yang belum mencapai standar KKM. Dengan mempertimbangkan kondisi dan pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.

Menurut Depdiknas (2008) Lembar Kerja Peserta Didik adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Keuntungan penggunaan LKPD adalah memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran, bagi siswa akan belajar mandiri dan belajar memahami serta menjalankan suatu tugas tertulis. Hal ini selaras dengan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi penelitian, bahwa terdapat LKPD dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika yang dimiliki oleh setiap siswa. Sumber LKPD yang digunakan adalah buku ajar yang dicetak dan berisi materi yang sesuai. Di dalam LKPD yang digunakan memuat bentuk soal pilihan ganda, uraian dan isian, serta terdapat gambar-

---

<sup>36</sup> Permendiknas Nomor 25 Tahun 2007 Tentang Rincian Tugas Unit Kerja di Lingkungan Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

gambar yang mendukung dan petunjuk mengerjakan sehingga siswa mudah memahami materi.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang telah dilakukan mengenai Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di SDN Tegaln Kediri Selama Musim Pandemi Covid-19 disimpulkan bahwa:

1. Rencana Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV meliputi 3 hal yaitu menyusun RPP, membuat media pembelajaran, dan menyiapkan bahan ajar.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV dilaksanakan sesuai dengan RPP, terdapat interaksi antara guru dan siswa saat pembelajaran online melalui grup WhatsApp, serta materi tidak dapat disampaikan secara langsung dan terbatas, dan guru sulit memantau perkembangan belajar siswa.
3. Evaluasi Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV menggunakan bentuk penilaian tes tulis dan praktek, mengerjakan soal-soal di LKPD, dan terdapat kegiatan remidi apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM.

#### **B. Saran**

Berdasarkan data hasil dan kesimpulan penelitian pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln Kediri selama musim pandemi Covid-19, peneliti dapat menyampaikan saran diantaranya:

1. Bagi guru diharapkan mengoptimalkan pembelajaran meskipun dalam keterbatasan, baik dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran online selama masa pandemi covid-19.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat memfasilitasi dan mendukung guru dalam melaksanakan pembelajaran online dengan maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Ibrahim, Sriwihajriyah N., & Ruskan E.L. 2012. *Sistem Pembelajaran dengan E-learning untuk Persiapan ujian Nasional pada SMA Pusri Palembang*, Jurnal Sistem Informasi (JSI), Vol.4 No.1
- Afandi, Muhammad. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar*. Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. I, No. 2 (Maret)
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa. 1993. *Terjemah Tafsir Al-Maraghi jilid 6, cetakan ke-2*. Semarang: PT Karya Toha Putra Semarang
- Amir, Zubaidah. 2014. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Buku Beta
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Daryono. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Integrasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gara Media
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta: Depdiknas
- Fatimah. 2009. *Fun Math Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*. Bandung: DAR Mizan
- <https://setkab.go.id/inilah-perubahan-kebijakan-pendidikan-selama-masa-pandemi-covid-19/> diakses pada 26 Mei 2021 Pukul 23.40
- <https://zoom.us/meetings> diakses 2 Januari 2021 pukul 13.18
- Huberman & Miles. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Alih Bahasa Tjeptjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press

Karso. 2007. *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Depdikbud

Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/413/2020 Perihal Pedoman Pencegahan dan Pengendalian *Coronavirus Disease* 2019 (Covid-19)

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 perihal Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19)

Kunandar. 2014. *Penelitian Autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Linawati, Simanjuntak. 2005. *Metode Mengajar Matematika I*. Jakarta: Rineka Cipta

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Rosdakarya

Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Proposional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nasution, Andi Hakim. 1980. *Landasan Matematika*. Jakarta: Bhanthara Aksara

Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI Tahun 2003, No. 78. Jakarta: Sekretariat Negara.

Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

Permendiknas Nomor 25 Tahun 2007 Tentang Rincian Tugas Unit Kerja di Lingkungan Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

Ramli, M. 2015. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadist*. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, Vol. XIII No. 23



Sanjana, Wina. 2005. *Strategi Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Rosdakarya

Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru

Sugandi, Achmad et.al. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP PRESS

Surat Edaran Nomor 14 tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## Lampiran I

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

1. Peneliti : Elissia Nawangsari
2. Validator : 1. Dr. Muhammad Walid, M.A  
2. Agus Mukti Wibowo, M.Pd
3. Judul Penelitian : Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran  
Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Tegal  
Selama Masa Pandemi Covid-19
4. Tujuan Validasi : Lembar ini digunakan untuk memperoleh  
penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan  
pedoman wawancara yang dikembangkan untuk  
menentukan apakah indikator yang diamati  
cukup menjawab fokus penelitian.
5. Tujuan wawancara : Mendeskripsikan pembelajaran online pada mata  
pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN  
Tegal selama masa pandemi covid-19.
6. Bentuk wawancara : Bersifat terbuka yaitu tanya jawab antara peneliti  
dengan subyek penelitian dilakukan dengan  
bertatap muka langsung.
7. Pedoman wawancara: Mengacu pada kisi-kisi wawancara yang telah  
dibuat dan divalidasi oleh ahli untuk mengetahui  
apakah rangkaian pertanyaan yang akan  
digunakan dalam wawancara sudah cukup untuk  
menjawab fokus penelitian.
8. Isi pertanyaan : Mengacu pada indikator yang berasal dari fokus  
penelitian.

9. Jadwal wawancara : Dibuat bebas dan disesuaikan dengan waktu yang diberikan oleh subyek peneliti agar tidak mengganggu aktifitas lainnya.
10. Rekaman : Kegiatan wawancara antara peneliti dengan subyek direkam baik melalui video maupun audio.
11. Informan : Wawancara dilakukan secara perorangan kepada guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal

## 12. Petunjuk Validasi

- a. Validator dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan keadaan yang ditentukan.  
Deskripsi skala penilaian:  
1 = Tidak sesuai  
2 = Sesuai tetapi perbaikan pada isi pertanyaan  
3 = Sesuai tetapi perbaikan pada bahasa pertanyaan wawancara  
4 = Sesuai
- b. Bila validator merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan pedoman wawancara ini, dimohon menuliskan pada kolom komentar atau saran pada naskah pedoman wawancara.

### KISI-KISI PERTANYAAN WAWANCARA

**Fokus Penelitian 1 :** Deskripsi rencana pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19.

Aspek 1 : Tahap perencanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
Indikator 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
Informan : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán				<b>Penilaian</b>
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3 4</b>
1.1.1	RPP pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 disusun sendiri oleh guru matematika			
1.1.2	RPP pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán disetujui dan ditandatangani oleh kepala sekolah			
1.1.3	komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 sesuai dengan ketentuan pemerintah			

Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

Aspek 1 : Tahap perencanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
Indikator 2 : Media Pembelajaran				
Responden : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán				<b>Penilaian</b>
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3 4</b>

1.2.1	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
1.2.2	Guru membuat media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
1.2.3	Terdapat aspek atau kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran				
1.2.4	Media yang digunakan sudah pernah diimplentasikan sebelum masa pandemi covid-19				
1.2.5	Media yang digunakan efektif digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				

Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek 1 : Tahap perencanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19					
Indikator 3 : Bahan Ajar					
Responden : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán				<b>Penilaian</b>	
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.3.1	Guru menggunakan bahan ajar berupa buku cetak dan non-cetak dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				

1.3.2	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19 dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran				
1.3.3	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19 tidak hanya buku siswa maupun buku guru saja				

Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

.....

**Fokus Penelitian 2** : Deskripsi pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19.

Aspek 2 : Tahap pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19								
Indikator 1 : Kesesuaian dengan RPP								
Informan : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegal					Penilaian			
No	Pernyataan					1	2	3
2.1.1	Proses pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19 dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun							
2.1.2	Terdapat pemilahan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran online							
2.1.3	Guru mengambil suatu tindakan apabila terdapat materi yang tidak memungkinkan untuk disampaikan secara online							



Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek 2 : Tahap pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19					
Indikator 2 : Interaksi guru dan siswa					
Informan : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán					<b>Penilaian</b>
No	Pernyataan	1	2	3	4
2.2.1	Guru menyampaikan materi melalui aplikasi belajar dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.2.2	Terdapat kendala dalam menyampaikan materi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.2.3	Terdapat interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.2.4	Siswa diberi kebebasan untuk bertanya dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.2.5	Siswa mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 dengan disiplin				
2.2.6	Siswa memberikan respon tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				



Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek 2 : Tahap pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19					
Indikator 3 : Ciri khas pembelajaran selama pandemi covid-19					
Informan : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán					<b>Penilaian</b>
No	Pernyataan	1	2	3	4
2.3.1	Terdapat ciri khusus dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.3.2	Terdapat perbedaan antara tahap pembelajaran offline dan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.3.3	Terdapat kekurangan atau dampak negatif dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
2.3.4	Terdapat kelebihan atau dampak positif dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				

Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

**Fokus Penelitian 3 :** Deskripsi evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19.

Aspek 3 : Tahap evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19					
Indikator 1 : Pengukuran dan penilaian					
Informan : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán					<b>Penilaian</b>
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1.1	Jenis penilaian yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 adalah berupa tes/tugas				
3.1.2	Evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 berbeda dengan masa sebelum pandemic				
3.1.3	Bentuk penilaian yang diberikan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 adalah pilihan ganda/uraian/isian				
3.1.4	Jumlah butir soal yang diberikan dalam evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 adalah 10 sampai 20 butir soal				
3.1.5	Terdapat penskoran dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19				
3.1.6	Sumber soal yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 adalah guru matematika kelas IV				

3.1.7	Terdapat pedoman jawaban dalam evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19				
3.1.8	Terdapat penilaian dalam evaluasi online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19				
3.1.9	Penilaian dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19 dilakukan setiap seminggu/sebulan sekali				

Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

Aspek 3 : Tahap evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19					
Indikator 2 : Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)					
Informan :				<b>Penilaian</b>	
- Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan					
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2.1	Standar KKM pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19 sama dengan standar KKM sebelum masa pandemi yaitu tujuh puluh lima				
3.2.2	Terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19				
3.2.3	Guru mengambil tindakan (remidi) apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KMM dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19				

Komentar atau saran :

.....

.....

.....

.....

Aspek 3 : Tahap evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19									
Indikator 3 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)									
Informan : - Guru mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalán						Penilaian			
No	Pertanyaan						1	2	3
3.3.1	Terdapat LKPD dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19								
3.3.1	Sumber LKPD dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 dari guru sendiri/bahan ajar								
3.3.2	Isi LKPD sesuai dengan materi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19?								
3.3.3	Bentuk soal dalam LKPD pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19 Pilihan Ganda/Uraian/Isian								
3.3.4	Terdapat lebih dari 10 butir soal dalam LKPD pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19								
3.3.5	Terdapat gambar-gambar dalam LKPD pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19								

3.3.6	LKPD dibagikan kepada seluruh siswa kelas IV di SDN Tegalan				
3.3.7	Apakah terdapat petunjuk mengerjakan dalam LKPD pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19?				

13. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, pedoman wawancara ini dinyatakan dalam kriteria skala penelitian yaitu:

- A. Valid digunakan tanpa revisi
- B. Valid digunakan dengan revisi
- C. Tidak valid digunakan

Komentar atau saran :

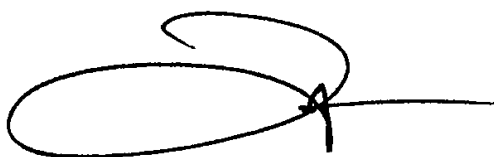
.....

.....

.....

.....

Validator I,

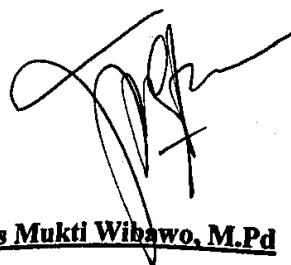


**Dr. Muhammad Walid, M.A**

**NIP. 197308232000031002**

Malang, 15 Maret 2021

Validator II,



**Agus Mukti Wibowo, M.Pd**

**NIP. 197807072008011021**

*Lampiran II*

**LEMBAR VALIDASI  
PEDOMAN OBSERVASI**

1. Peneliti : Elissia Nawangsari
2. Validator : 1. Dr. Muhammad Walid, M.A  
2. Agus Mukti Wibowo, M.Pd
3. Judul Penelitian : Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran  
Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Tegal  
Selama Masa Pandemi Covid-19
4. Tujuan Validasi : Lembar ini digunakan untuk memperoleh  
penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan pedoman  
observasi yang dikembangkan untuk menentukan  
apakah indikator yang diamati cukup menjawab  
fokus penelitian.
5. Tujuan observasi : Mendeskripsikan pembelajaran online pada mata  
pelajaran Matematika siswa kelas IV di SDN  
Tegal selama masa pandemi covid-19.
6. Bentuk observasi : Bersifat observasi non partisipan, peneliti hanya  
mengamati tanpa ikut kegiatan yang sedang  
berlangsung.
7. Pedoman observasi : Mengacu pada kisi-kisi observasi yang telah  
dibuat peneliti dan divalidasi oleh ahli untuk  
mengetahui apakah pengamatan yang dilakukan  
oleh peneliti sudah cukup untuk menjawab fokus  
penelitian.

8. Jadwal observasi : Dibuat bebas dan sesuai dengan waktu yang diberikan oleh subyek peneliti agar tidak mengganggu aktifitas lainnya.
9. Rekaman : Kegiatan observasi peneliti dengan subyek direkam baik melalui video maupun audio.
10. Petunjuk Validasi :
  - a. Validator dimohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan keadaan yang ditentukan.
  - b. Bila validator merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan pedoman observasi ini, dimohon menuliskan pada kolom komentar atau saran pada baris yang telah disediakan.





## KISI-KISI OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Penilaian		Catatan
		Sesuai	Tidak Sesuai	
<b>1.</b>	<b>Perencanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19</b>			
a.	Terdapat RPP pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19			
b.	Memiliki bahan ajar dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19			
c.	Terdapat media pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19			
d.	Memiliki sarana dan prasarana yang mendukung dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19			
<b>2.</b>	<b>Pelaksanaan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegal selama masa pandemi covid-19</b>			
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan:</b>			
<b>1)</b>	<b>Orientasi</b>			
	a. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.			
	b. Menyampaikan rencana kegiatan baik, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			
<b>2)</b>	<b>Motivasi</b>			
	a. Mengajukan pertanyaan yang menantang untuk memotivasi.			
	b. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran			
<b>3)</b>	<b>Apersepsi</b>			
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik			
	b. Mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya			

	c. Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran			
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>1)</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>			
	a. Menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			
	b. Mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek , dan kehidupan nyata			
	c. Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			
	d. Menyajikan materi secara sistematis (mudah kesulit, dari konkrit ke abstrak)			
<b>2)</b>	<b>Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik</b>			
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			
	b. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan			
	c. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat			
	d. Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar			
	e. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
	f. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif ( <i>nurturant effect</i> )			
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
<b>3)</b>	<b>Pelaksanaan pembelajaran secara runtut sesuai sintak model pendekatan saintifik*)</b>			
	<b>a. Proses Saintifik ( 5M )</b>			
	1) Mengamati			

	2) Menanya			
	3) Mengumpulkan informasi			
	4) Mengolah informasi			
	5) Mengkomunikasikan			
	<b>b. <i>Discovery/Inquiry Learning</i></b>			
	1) Merencanakan pertanyaan, masalah/ topik yang akan diselidiki			
	2) Merencanakan prosedur/ langkah pengumpulan dan data analisis			
	3) Mengumpulkan dan menganalisis data			
	4) Menarik simpulan (jawaban/ penjelasan ringkas)			
	5) Berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan solusi penyelesaian masalah			
	6) Presentasi hasil penyelesaian masalah			
	<b>c. <i>Problem-based Learning (PBL)</i></b>			
	1) Orientasi peserta didik pada masalah			
	2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar			
	3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok			
	4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			
	5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			
	<b>d. <i>Project-based Learning (PjBL)</i></b>			
	1) Pertanyaan mendasar			
	2) Mendesain perencanaan produk			
	3) Menyusun jadwal pembuatan			
	4) Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek			
	5) Menguji hasil			
	6) Evaluasi pengalaman belajar			

4)	<b>Aktivitas Pembelajaran HOTS dan Kecakapan Abad 21 (4C)</b>			
	a. <i>Creativity</i>			
	b. <i>Critical Thinking</i>			
	c. <i>Communication</i>			
	d. <i>Collaboration</i>			
5)	<b>Dimensi Pengetahuan</b>			
	a. Faktual			
	b. Konseptual			
	c. Prosedural			
	d. Metakognitif			
6)	<b>Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran</b>			
	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi.			
	b. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran			
	c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar			
	d. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			
	e. Menghasilkan kesan yang menarik			
7)	<b>Pengelolaan kelas dan pelibatan peserta didik</b>			
	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.			
	b. Merespon positif dengan sikap terbuka terhadap partisipasi peserta didik			
	c. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
	d. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar			
8)	<b>Penggunaan Bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>			
	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lantang			

	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>			
<b>1)</b>	<b>Proses rangkuman, refleksi, dan tindak lanjut</b>			
	a. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran.			
	b. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran			
	c. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas perbaikan dan pengayaan secara individu atau kelompok.			
<b>2)</b>	<b>PelaksanaanPenilaian Hasil Belajar</b>			
	a. Melaksanakan Penilaian Sikap melalui observasi			
	b. Melaksanakan Penilaian Pengetahuan melalui tes lisan, tulisan			
	c. Melaksanakan Penilaian Keterampilan; penilaian kinerja, proyek, produk dan portofolio			
<b>3.</b>	<b>Evaluasi pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19</b>			
	a. Tercapainya tujuan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19			
	b. Guru memberikan tugas tambahan atau remidi bagi siswa yang belum memenuhi standar KKM pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19			
	c. Guru memberikan LKPD dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalán selama masa pandemi covid-19			

11. Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, pedoman observasi ini dinyatakan dalam kriteria skala penelitian yaitu :

- a. Valid digunakan tanpa revisi
- b. Valid digunakan dengan revisi
- c. Tidak valid digunakan

Komentar atau saran :

.....

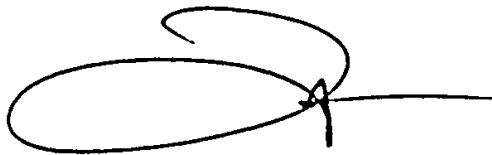
.....

.....

.....

.....

Validator I,

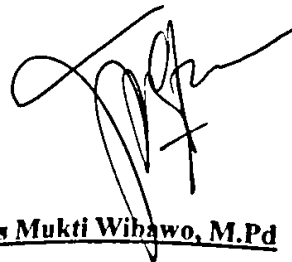


Dr. Muhammad Walid, M.A

NIP. 197308232000031002

Malang, 15 Maret 2021

Validator II,



Agus Mukti Wibowo, M.Pd

NIP. 197807072008011021

*Lampiran III***PEDOMAN DOKUMENTASI**

<b>No.</b>	<b>Jenis Dokumen</b>	<b>Keberadaan Dokumen</b>	
		<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan		
2.	Media pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan		
3.	Bahan ajar pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan		
4.	Lembar evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan		
5.	Lembar Kerja Peserta Didik pembelajaran online mata pelajaran matematika kelas IV SDN Tegalan		
6.	Dokumentasi foto selama penelitian berlangsung		

*Lampiran IV*

**Transkrip Wawancara**

**1. Paparan Data Wawancara-1**

Kode	Deskripsi Wawancara
W1.F1.i1.P.01	Apakah RPP disusun sendiri oleh guru atau berkolaborasi dengan guru lainnya?
W1.F1.i1.S.01	<i>Iya, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun sendiri</i>
W1.F1.i1.P.02	Apakah RPP disetujui dan ditanda tangani oleh kepala sekolah?
W1.F1.i1.S.02	<i>Iya, setelah selesai disusun RPP diberikan ke kepala sekolah untuk disetujui dan kemudian ditanda tangani.</i>
W1.F1.i1.P.03	Apa saja komponen yang terdapat dalam RPP?
W1.F1.i1.S.03	<i>Ada identitas mata pelajaran, kompetensi inti dan kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, nilai karakter, materi ajar, sumber belajar, media belajar, model dan metode pembelajaran, skenario pembelajaran, pembelajaran remedial dan pengayaan.</i>
W1.F1.i2.P.04	Apakah media belajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika selama masa pandemi?
W1.F1.i2.S.04	<i>Media yang digunakan dalam pembelajaran matematika: ada busur, jam dan video penjelasan.</i>
W1.F1.i2.P.05	Apakah media belajar yang digunakan dibuat sendiri oleh guru?
W1.F1.i2.S.05	<i>Ya, media pembelajaran dibuat sendiri</i>
W1.F1.i2.P.06	Apakah ada aspek atau kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran?
W1.F1.i2.S.06	<i>Ya ada kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan</i>
W1.F1.i2.P.07	Apakah ada aspek atau kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran?
W1.F1.i2.S.07	<i>Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, karakteristik media yang akan digunakan sesuai dengan proses pembelajaran, mampu mendukung isi dan bahan pembelajaran, media mudah diperoleh, kemudahan dalam pengaksesan, penggunaan tidak memakan</i>



	<i>waktu yang lama, kesesuaian media pembelajaran dengan cara berfikir siswa, sesuai dengan situasi dan kondisi, sesuai dengan kemampuan para pengajar, efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran.</i>
W1.F1.i2.P.08  W1.F1.i2.S.08	Apakah media yang digunakan sudah pernah digunakan sebelum masa pandemi?  <i>Ya, sudah pernah digunakan sebelum masa pandemi covid-19</i>
W1.F1.i2.P.09  W1.F1.i2.S.09	Apakah dengan adanya media belajar memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran online?  <i>Ya, dengan adanya media belajar memudahkan saya dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online</i>
W1.F1.i3.P.10  W1.F1.i3.S.10	Apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran online?  <i>Bahan ajar yang digunakan adalah buku cetak</i>
W1.F1.i3.P.11  W1.F1.i3.S.11	Apakah bahan ajar yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran?  <i>Ya, bahan ajar ini dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.</i>
W1.F2.i1.P.12  W1.F2.i1.S.12	Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun?  <i>Ya, sesuai dengan RPP</i>
W1.F2.i1.P.13  W1.F2.i1.S.13	Apakah ada pemilihan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran online?  <i>Ya, ada pemilihan materi yang disampaikan</i>
W1.F2.i1.P.14  W1.F2.i1.S.14	Bagaimana tindakan yang diambil oleh guru apabila ada materi yang tidak memungkinkan untuk disampaikan secara online?  <i>Menugaskan belajar mandiri atau berkelompok</i>
W1.F2.i2.P.15  W1.F2.i2.S.15	Bagaimana cara penyampaian materi selama pembelajaran online?  <i>Dengan cara mengirimkan materi/ video pembelajaran melalui grup Whatsapp kelas</i>
W1.F2.i2.P.16  W1.F2.i2.S.16	Apakah terdapat kendala dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran online?  <i>Ada, misalnya jika ada siswa yang tidak memiliki HP/WA, kadang juga karena jaringan yang kurang</i>

	<i>lancar, kadang juga kemampuan siswa yang kurang memahami materi/ kurang motivasi belajar.</i>
W1.F2.i3.P.17 W1.F2.i3.S.17	Apakah terdapat interaksi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung?  <i>Ada yaitu melalui WA grup dan pribadi</i>
W1.F2.i3.P.18  W1.F2.i3.S.18	Bagaimana interaksi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung?  <i>Selama pembelajaran berlangsung guru dan siswa interaktif dan komunikatif</i>
W1. F2.i3.P.19  W1.F2.i3.S.19	Bagaimana kedisiplinan siswa saat proses pembelajaran online berlangsung?  <i>Kedisiplinan siswa baik namun akhir akhir ini beberapa siswa sdh mulai bosan/ kurang termotifasi.</i>
W1.F2.i3.P.20 W1.F2.i3.S.20	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran online menggunakan media pembelajaran?  <i>Antusias dan menarik</i>
W1.F2.i3.P.21 W1.F2.i3.S.21	Apakah siswa lebih mudah memahami materi setelah menggunakan media pembelajaran?  <i>Ya</i>
W1.F2.i3.P.22 W1.F2.i3.S.22	Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran?  <i>Ya</i>
W1.F2.i3.P.23  W1.F2.i3.S.23	Apa efektivitas dari media pembelajaran yang digunakan?  <i>Dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan/ disampaikan</i>
W1.F2.i4.P.24 W1.F2.i4.S.24	Apakah ada ciri khas dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika?  <i>Ya, ada</i>
W1.F2.i4.P.25  W1.F2.i4.S.25	Apa saja ciri khas dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika?  <i>Cirinya sebelum mengerjakan perlu penjelasan baik secara tertulis ataupun penjelasan melalui video pembelajaran</i>

W1.F2.i4.P.26	Bagaimana perbedaan antara tahap pembelajaran <i>offline</i> dan pembelajaran <i>online</i> pada mata pelajaran matematika?
W1.F2.i4.S.26	<i>Pada pembelajaran offline guru dapat menjelaskan materi secara langsung dari awal hingga akhir dan siswa dapat bertanya secara langsung jika ada materi yang belum dimengerti, sedangkan pada pembelajaran online guru sulit memantau perkembangan belajar siswa dan kurang interaksi antara guru dan siswa sehingga pembelajaran kurang maksimal.</i>
W1.F2.i4.P.27	Bagaimana dampak positif dan negatif selama pembelajaran online pada mata pelajaran matematika?
W1.F2.i4.S.27	<i>Dampak positifnya pembelajaran online lebih flexibel dapat diakses dimanapun kapanpun, memunculkan banyak aplikasi belajar online yang mudah diakses menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi.</i>  <i>Dampak negatifnya daerah yang minim akses internet mengalami hambatan kegiatan belajar dan mengajar, guru sulit memantau perkembangan belajar siswa, adanya kekhawatiran tentang yang mengerjakan tugas siswa itu sendiri atau orang lain.</i>
W1.F3.i1.P.28	Apa jenis penilaian yang digunakan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W1.F3.i1.S.28	<i>Tes tulis untuk pengetahuan dan praktek atau unjuk kerja untuk ketrampilan</i>
W1.F3.i1.P.29	Apakah berbeda evaluasi pembelajaran sebelum dan saat pandemi covid 19?
W1.F3.i1.S.29	<i>Ya berbeda</i>
W1.F3.i1.P.30	Bagaimana bentuk penilaian yang diberikan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W1.F3.i1.S.30	<i>Bentuk penilaian menggunakan instrumen tugas dan ujian</i>
W1.F3.i1.P.31	Ada berapakah butir soal yang diberikan dalam evaluasi pembelajaran?
W1.F3.i1.S.31	<i>Kadang-kadang 25 soal atau menyesuaikan</i>
W1.F3.i1.P.32	Bagaimana penskoran dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W1.F3.i1.S.32	<i>Tergantung bentuk dan jumlah soalnya, misal soal PG : 10 soal, Isian 10 soal, Uraian 5 soal. skornya</i>

	$PG = 10 \times 2 = 20$ , $Isian = 10 \times 4 = 40$ dan $Uraian = 5 \times 8 = 40$
W1.F3.i1.P.33  W1.F3.i1.S.33	Darimanakah sumber soal yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Dari Buku Paket dan LKPD</i>
W1.F3.i1.P.34  W1.F3.i1.S.34	Bagaimana pedoman jawaban dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Jawaban berpedoman pada Kunci yang sudah disediakan guru.</i>
W1.F3.i1.P.35  W1.F3.i1.S.35	Bagaimana penilaian dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Dengan cara penskoran PG, Isian dan Uraian.</i>
W1.F3.i1.P.36  W1.F3.i1.S.36	Kapan sajakah penilaian dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika dilakukan?  <i>Jika materi setiap BAB selesai</i>
W1.F3.i2.P.37  W1.F3.i2.S.37	Apakah standar KKM dalam pembelajaran online sama dengan standar KKM sebelum masa pandemi?  <i>Ya sama</i>
W1.F3.i2.P.38  W1.F3.i2.S.38	Berapakah standar KKM pada pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Tujuh puluh lima</i>
W1.F3.i2.P.39  W1.F3.i2.S.39	Apakah terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Ya ada</i>
W1.F3.i2.P.40  W1.F3.i2.S.40	Bagaimana tindakan yang dilakukan apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM?  <i>Guru melakukan remedial</i>
W1.F3.i3.P.41  W1.F3.i3.S.41	Apakah terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Ya</i>

W1.F3.i3.P.42 W1.F3.i3.S.42	Darimanakah sumber LKPD dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika? <i>Dari buku paket atau sumber yang relevan</i>
W1.F3.i3.P.43 W1.F3.i3.S.43	Bagaimana kesesuaian isi LKPD dengan materi pelajaran matematika selama pembelajaran online? <i>Isinya sesuai dengan materi pelajaran matematika</i>
W1.F3.i3.P.44 W1.F3.i3.S.44	Bagaimana bentuk soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika? <i>Bentuk soal pilihan ganda dan isian singkat dan uraian</i>
W1.F3.i3.P.45 W1.F3.i3.S.45	Berapa banyak soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika? <i>Pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal</i>
W1.F3.i3.P.46 W1.F3.i3.S.46	Apakah terdapat gambar-gambar yang mendukung dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika? <i>Ya ada</i>
W1.F3.i3.P.47 W1.F3.i3.S.47	Apakah LKPD dibagikan kepada seluruh siswa? <i>Ya LKPD dibagikan ke siswa</i>
W1.F3.i3.P.48 W1.F3.i3.S.48	Apakah terdapat petunjuk mengerjakan dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika? <i>Ya ada petunjuk mengerjakannya</i>

## 2. Paparan Data Wawancara-2

Kode	Deskripsi Wawancara
W2.F1.i1.P.01 W2.F1.i1.S.01	Apakah RPP disusun sendiri oleh guru atau berkolaborasi dengan guru lainnya? <i>Ya, tapi pernah juga kolaborasi dengan guru lain</i>
W2.F1.i1.P.02 W2.F1.i1.S.02	Apakah RPP disetujui dan ditanda tangani oleh kepala sekolah? <i>Ya, RPP disetujui dan ditandatangani kepala sekolah</i>

W2.F1.i1.P.03	Apa saja komponen yang terdapat dalam RPP?
W2.F1.i1.S.03	<i>Identitas, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi, sumber dan media, model, metode, skenario pembelajaran.</i>
W2.F1.i2.P.04	Apa saja media belajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika selama masa pandemi?
W2.F1.i2.S.04	<i>Busur, jam dan video penjelasan.</i>
W2.F1.i2.P.05	Apakah media belajar yang digunakan dibuat sendiri oleh guru?
W2.F1.i2.S.05	<i>Ya, kadang-kadang memakai benda yang ada disekitar</i>
W2.F1.i2.P.06	Apakah ada aspek atau kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran?
W2.F1.i2.S.06	<i>Ya ada</i>
W2.F1.i2.P.07	Apa saja aspek atau kriteria tertentu dalam menentukan media pembelajaran?
W2.F1.i2.S.07	<i>mudah didapatkan, sesuai dengan tujuan dan karakter materi, sesuai dengan karakter siswa, dan yang efektif digunakan.</i>
W2.F1.i2.P.08	Apakah media yang digunakan sudah pernah digunakan sebelum masa pandemi?
W2.F1.i2.S.08	<i>Ya, dulu sebelum pandemi sudah menggunakan media belajar</i>
W2.F1.i2.P.09	Apakah dengan adanya media belajar memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran online?
W2.F1.i2.S.09	<i>Ya sangat membantu, apalagi saat seperti ini butuh media pembelajaran</i>
W2.F1.i3.P.10	Apa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran online?
W2.F1.i3.S.10	<i>Menggunakan buku cetak</i>

W2.F1.i3.P.11 W2.F1.i3.S.11	Apakah bahan ajar yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran?  <i>Ya sudah bisa</i>
W2.F2.i1.P.12 W2.F2.i1.S.12	Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah disusun?  <i>Ya, sebagian besar sesuai namun ada beberapa yang tidak</i>
W2.F2.i1.P.13 W2.F2.i1.S.13	Apakah ada pemilahan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran online?  <i>Ya ada, karena tidak semua materi bisa disampaikan secara online</i>
W2.F2.i1.P.14 W2.F2.i1.S.14	Bagaimana tindakan yang diambil oleh guru apabila ada materi yang tidak memungkinkan untuk disampaikan secara online?  <i>Siswa akan belajar sendiri secara mandiri maupun berkelompok</i>
W2.F2.i2.P.15 W2.F2.i2.S.15	Bagaimana cara penyampaian materi selama pembelajaran online?  <i>Dengan mengirim materi atau video penjelasan ke grup whatsapp</i>
W2.F2.i2.P.16 W2.F2.i2.S.16	Apakah terdapat kendala dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran online?  <i>Ada, karena tidak semua siswa maupun wali murid mempunyai fasilitas yang memadai, dan jaringan di desa sering terganggu, dan tidak semua siswa mempunyai semangat dan kemampuan belajar yang tinggi.</i>
W2.F2.i3.P.17 W2.F2.i3.S.17	Apakah terdapat interaksi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung?  <i>Ya ada</i>

W2.F2.i3.P.18	Bagaimana interaksi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung?
W2.F2.i3.S.18	<i>Aktif berkomunikasi, seperti guru memberi pertanyaan dan siswa menjawab</i>
W2.F2.i3.P.19	Bagaimana kedisiplinan siswa saat proses pembelajaran online berlangsung?
W2.F2.i3.S.19	<i>Siswa mengikuti pembelajaran dengan disiplin, meskipun sudah ada yang mulai bosan</i>
W2.F2.i3.P.20	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran online menggunakan media pembelajaran?
W2.F2.i3.S.20	<i>Tertarik dan tidak mudah bosan selama pembelajaran</i>
W2.F2.i3.P.21	Apakah siswa lebih mudah memahami materi setelah menggunakan media pembelajaran?
W2.F2.i3.S.21	<i>Ya siswa jadi mudah memahami materi</i>
W2.F2.i3.P.22	Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran?
W2.F2.i3.S.22	<i>Ya dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran</i>
W2.F2.i3.P.23	Apa efektivitas dari media pembelajaran yang digunakan?
W2.F2.i3.S.23	<i>Siswa menjadi mudah memahami materi yang disampaikan</i>
W2.F2.i4.P.24	Apakah ada ciri khas dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika?
W2.F2.i4.S.24	<i>Ya, ada ciri khas dalam pembelajaran ini</i>
W2.F2.i4.P.25	Apa saja ciri khas dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika?
W2.F2.i4.S.25	<i>Sebelum mengerjakan soal harus ada penjelasan tertulis atau video</i>



W2.F2.i4.P.26	Bagaimana perbedaan antara tahap pembelajaran <i>offline</i> dan pembelajaran <i>online</i> pada mata pelajaran matematika?
W2.F2.i4.S.26	<i>Kalau pembelajaran online menyampaikan materi jadi sulit dibandingkan pada saat offline, memantau perkembangan siswa juga kurang leluasa karena tidak adanya tatap muka secara langsung, dan interaksi siswa dengan guru juga berkurang saat pembelajaran online.</i>
W2.F2.i4.P.27	Bagaimana dampak positif dan negatif selama pembelajaran online pada mata pelajaran matematika?
W2.F2.i4.S.27	<i>Dampak positif dari pembelajaran online itu mudah diakses dimana saja dan kapan saja selama terhubung dengan internet, menjadikan pendidikan lebih maju dan mengenal teknologi. Sedangkan dampak negatifnya bagi lembaga pendidikan yang berada di daerah perdesaan yang belum memadai untuk mengakses jaringan internet menjadikan pembelajaran online sulit dijalankan secara maksimal, guru menjadi sulit memantau perkembangan siswa, dan dikhawatirkan siswa tidak benar-benar mengerjakan tugas secara mandiri.</i>
W2.F3.i1.P.28	Apa jenis penilaian yang digunakan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i1.S.28	<i>Menggunakan dua jenis tes, yaitu tes tulis dan praktek atau unjuk kerja.</i>
W2.F3.i1.P.29	Apakah berbeda evaluasi pembelajaran sebelum dan saat pandemi covid 19?
W2.F3.i1.S.29	<i>Iya evaluasi pembelajarannya berbeda.</i>
W2.F3.i1.P.30	Bagaimana bentuk penilaian yang diberikan dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i1.S.30	<i>Menggunakan instrumen tugas dan ujian.</i>

W2.F3.i1.P.31	Ada berapakah butir soal yang diberikan dalam evaluasi pembelajaran?
W2.F3.i1.S.31	<i>Paling sedikit 10 soal, kadang-kadang sampai 25 soal atau menyesuaikan materinya.</i>
W2.F3.i1.P.32	Bagaimana penskoran dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i1.S.32	<i>Penskoran menyesuaikan bentuk dan jumlah soalnya, kalau terdapat soal Pilihan Ganda, isian dan uraian, maka skor pilihan ganda skornya paling sedikit, dan skor uraian yang paling banyak atau bisa sama dengan isian. Dan apabila dijumlahkan hasilnya 100.</i>
W2.F3.i1.P.33	Darimanakah sumber soal yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i1.S.33	<i>Dari Buku Paket dan LKPD</i>
W2.F3.i1.P.34	Bagaimana pedoman jawaban dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i1.S.34	<i>Berpedoman dengan kunci jawaban yang sudah disediakan.</i>
W2.F3.i1.P.35	Bagaimana penilaian dalam evaluasi pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i1.S.35	<i>Dengan menskor jawaban dari soal pilihan ganda, isian dan uraian.</i>
W2.F3.i1.P.36	Kapan sajakah penilaian dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika dilakukan?
W2.F3.i1.S.36	<i>Kalau materi dalam setiap satu BAB selesai.</i>
W2.F3.i2.P.37	Apakah standar KKM dalam pembelajaran online sama dengan standar KKM sebelum masa pandemi?
W2.F3.i2.S.37	<i>Ya tetap sama</i>

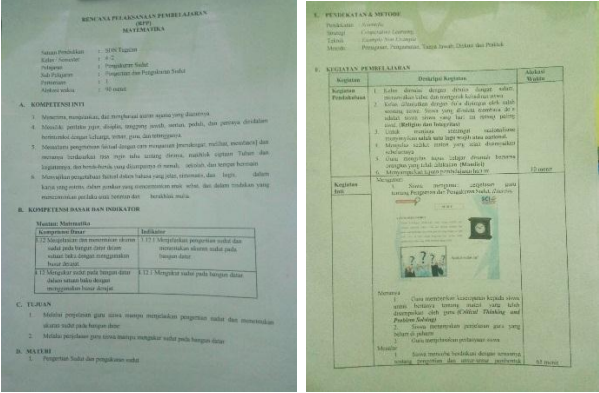
W2.F3.i2.P.38 W2.F3.i2.S.38	Berapakah standar KKM pada pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Standar KKM nya Tujuh puluh lima</i>
W2.F3.i2.P.39 W2.F3.i2.S.39	Apakah terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Ya terdapat beberapa siswa yang mendapat nilai belum mencapai standar KKM.</i>
W2.F3.i2.P.40 W2.F3.i2.S.40	Bagaimana tindakan yang dilakukan apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar KKM?  <i>Guru mengadakan remidi yang akan dilaksanakan oleh siswa tersebut</i>
W2.F3.i3.P.41 W2.F3.i3.S.41	Apakah terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Ya ada</i>
W2.F3.i3.P.42 W2.F3.i3.S.42	Darimanakah sumber LKPD dalam pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Dari buku paket dan sumber yang relevan</i>
W2.F3.i3.P.43 W2.F3.i3.S.43	Bagaimana kesesuaian isi LKPD dengan materi pelajaran matematika selama pembelajaran online?  <i>Isi LKPD sesuai dengan materi pembelajaran</i>
W2.F3.i3.P.44 F3.A3.i3.S.44	Bagaimana bentuk soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika?  <i>Soalnya berbentuk pilihan ganda, isian, dan uraian</i>
W2.F3.i3.P.45	Berapa banyak soal dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika?


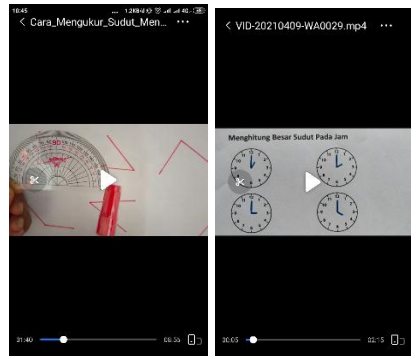
W2.F3.i3.S.45	<i>Pilihan ganda 20 soal, isian pendek 10 soal, uraian 5 soal</i>
W2.F3.i3.P.46	Apakah terdapat gambar-gambar yang mendukung dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i3.S.46	<i>Ya ada gambar-gambar pendukungnya</i>
W2.F3.i3.P.47	Apakah LKPD dibagikan kepada seluruh siswa?
W2.F3.i3.S.47	<i>Ya setiap siswa mendapat LKPD</i>
W2.F3.i3.P.48	Apakah terdapat petunjuk mengerjakan dalam LKPD pembelajaran online mata pelajaran matematika?
W2.F3.i3.S.48	<i>Ya ada langkah-langkah mengerjakannya</i>

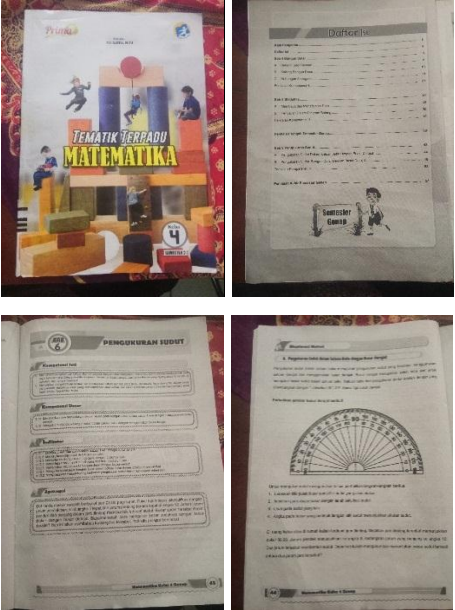
Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, terdapat kesamaan dari jawaban wawancara 1 dan 2. Sehingga hasil wawancara 1 dapat dinyatakan valid.

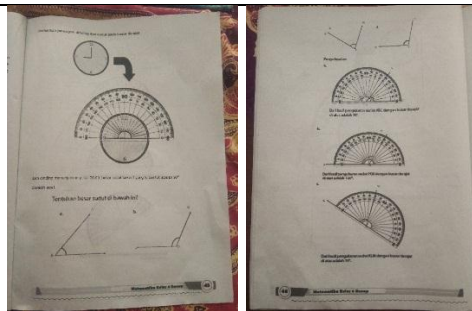

**Lampiran V**

**Transkrip Data Hasil Observasi dan Dokumentasi**

Kode	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
F1.K1.S.O1	Terdapat RPP pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19	√		Guru menyiapkan dan menyusun sendiri rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan pembelajaran.
F1.K1.S.D1				

				
F1.K2.S.O2  F1.K2.S.D2	Terdapat media pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln selama masa pandemi covid-19	√		<p>Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika yaitu berupa video penjelasan</p> 


<p>F1.K3.S.O3</p> <p>F1.K3.S.D3</p>	<p>Memiliki bahan ajar dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln selama masa pandemi covid-19</p>	<p>√</p>	<p>Bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran online pada mata pelajaran matematika yaitu buku cetak.</p> <div data-bbox="1352 395 1805 1008">  </div>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

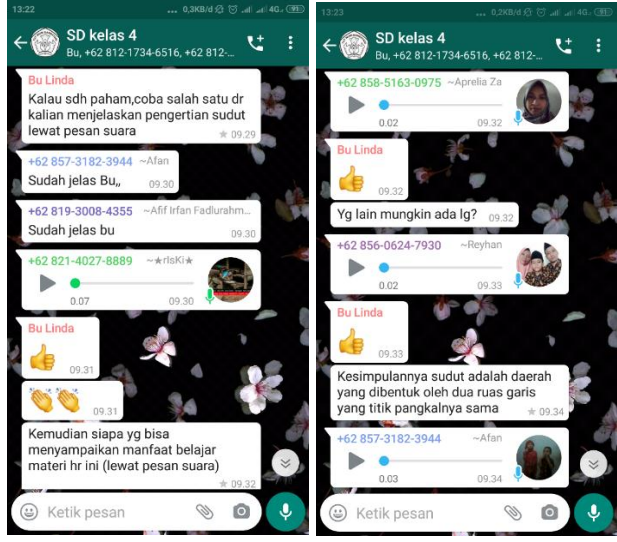
				
F1.K2.S.O4  F1.K2.S.D4	Memiliki sarana dan prasarana yang mendukung dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegaln selama masa pandemi covid-19	√		<p>Guru dan siswa memiliki alat komunikasi berupa handphone berbasis android untuk menunjang pembelajaran online.</p> 
F2.K1.S.O5	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam	√		<p>Guru membuka pembelajaran online dengan cara menyapa siswa dengan salam di grup WhatsApp, sekaligus memastikan siswa siap</p>




F2.K1.S.D5			<p>untuk mengikuti pembelajaran online dengan menanyakan kabar siswanya.</p> 
F2.K1.S.O6	Guru menyampaikan rencana kegiatan baik, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	√	Guru menyampaikan rencana kegiatan individu yaitu dengan diberikannya tugas setelah materi pembelajaran dijelaskan.

F2.K1.S.D6				
F2.K1.S.O7	Guru mengajukan pertanyaan yang menantang untuk memotivasi	√		Guru memberikan pertanyaan mengenai kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran online dan siswa merespon dengan semangat belajar yang tinggi.

F2.K2.S.D7				
F2.K1.S.O8	Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√		Guru menanyakan terlebih dahulu kepada siswa tentang manfaat materi pembelajaran. Kemudian guru membeikan penguatan atas jawaban atau respon siswa.

<p>F2.K2.S.D.08</p>				 <p>The image shows two screenshots of a WhatsApp chat conversation titled "SD kelas 4". The chat is between "Bu Linda" and several other participants including Afan, Aprilia Za, Reyhan, and rlsKi. The messages include text, voice notes, and emojis. The chat is about a "sudut" (corner) and its definition. The messages are as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bu Linda: Kalau sdh paham, coba salah satu dr kalian menjelaskan pengertian sudut lewat pesan suara (09:29)</li> <li>+62 857-3182-3944 ~Afan: Sudah jelas Bu,, (09:30)</li> <li>+62 819-3008-4355 ~Afif Irfan Fadlurahm...: Sudah jelas bu (09:30)</li> <li>+62 821-4027-8889 ~rlsKi: (voice note, 0:07) (09:30)</li> <li>Bu Linda: (thumbs up emoji) (09:31)</li> <li>Bu Linda: (clapping hands emoji) (09:31)</li> <li>Bu Linda: Kemudian siapa yg bisa menyampaikan manfaat belajar materi hr ini (lewat pesan suara) (09:32)</li> <li>+62 858-5163-0975 ~Aprilia Za: (voice note, 0:02) (09:32)</li> <li>Bu Linda: (thumbs up emoji) (09:32)</li> <li>Bu Linda: Yg lain mungkin ada lg? (09:32)</li> <li>+62 856-0624-7930 ~Reyhan: (voice note, 0:02) (09:33)</li> <li>Bu Linda: (thumbs up emoji) (09:33)</li> <li>Bu Linda: Kesimpulannya sudut adalah daerah yang dibentuk oleh dua ruas garis yang titik pangkalnya sama (09:34)</li> <li>+62 857-3182-3944 ~Afan: (voice note, 0:03) (09:34)</li> </ul>
---------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				
F2.K1.S.O9	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik		√	Guru tidak menyampaikan kepada siswa kompetensi apa saja yang akan dicapai oleh siswa dalam pembelajaran.
F2.K1.S.O10	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya		√	Guru mengingatkan materi yang telah dipelajari dipembelajaran sebelumnya, namun guru tidak mengaitkan mat eri sebelumnya dnegan materi yang akan dipelajari,

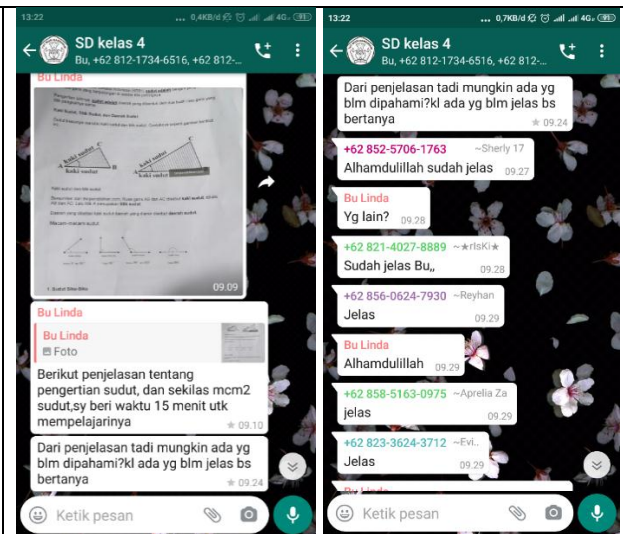
F2.K3.S.D9				
F2.K3.S.O11	Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran	√		Guru memperlihatkan video yang kurang lebih berdurasi 5 menit mengenai cara mengukur sudut ke grup WhatsApp yang dapat diunduh dan liat oleh semua siswa.



F2.K3.S.D10				
F2.K3.S.O12	Guru menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	√		Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
F2.K3.S.O13	Guru mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek , dan kehidupan nyata	√		Guru mengkaitkan materi pengukuran sudut dengan benda yang ada dikehidupan nyata dan ada disekitas siswa, yaitu jam dinding maupun jam tangan.


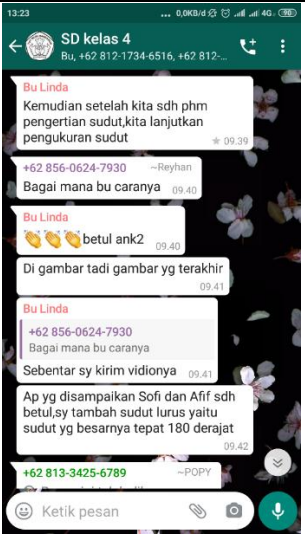




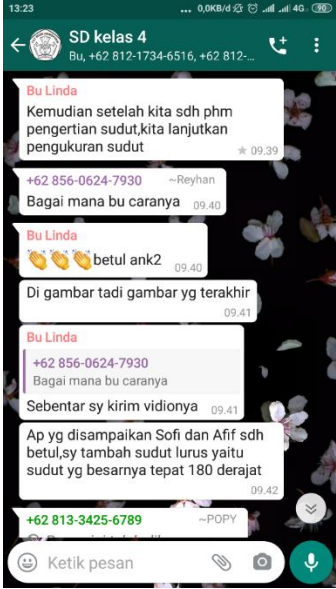
F2.K2.S.D12

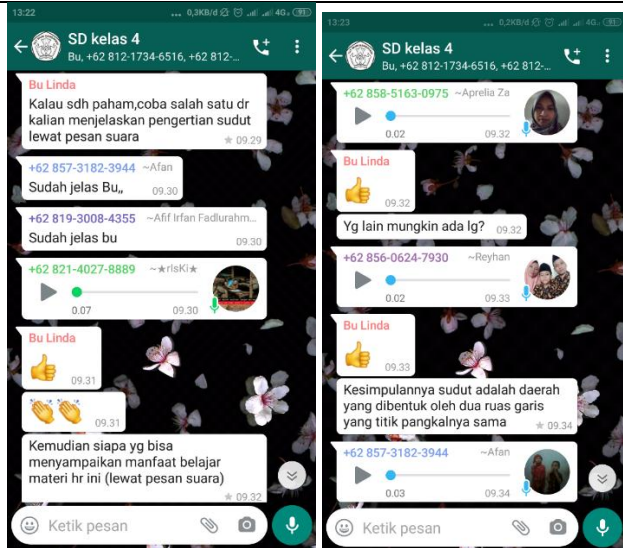


				
F2.K1.S.O19	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√		Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai seperti yang telah direncanakan dalam RPP.
F2.K2.S.O20	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan	√		Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham, namun hanya ada satu siswa yang bertanya.

F2.K3.S.D13				
F2.K2.S.O21	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat	√		Guru memberikan kesempatan siswa untuk berpendapat dan siswa menyampaikan pendapatnya dengan semangat melalui pesan suara.

F2.K3.S.D14				
-------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

				
F2.K1.S.O22	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan keterampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar	√		Dalam materi pengukuran sudut, siswa ditunjukkan cara mengukur sudut menggunakan busur, kemudian siswa akan mengembangkan keterampilan mengukur sudut secara individu dan atau dengan bimbingan orangtua di rumah.
F2.K1.S.O23	Guru melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√		Guru menggunakan media pembelajaran yang bersifat kontekstual berupa video jam dinding

				untuk menyampaikan materi mengukur sudut, sehingga siswa mudah memahami materi.
F2.K1.S.O24	Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif ( <i>nurturant effect</i> )	√		Sebelum pembelajaran dimulai guru mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu, guru juga memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat, hal tersebut dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan senantiasa mengingat dan melibatkan Tuhan dalam melaksanakan suatu hal khususnya ketika belajar.
F2.K1.S.O25	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√	Pembelajaran online bersifat fleksibel, sehingga waktu yang digunakan menyesuaikan keadaan. Apabila materi telah disampaikan dan siswa sudah paham maka pembelajaran dapat diakhiri. Karena siswa juga akan mendapat tugas secara individu/kelompok. Pada RPP tertulis alokasi waktu yang dibutuhkan yaitu 90 menit, namun

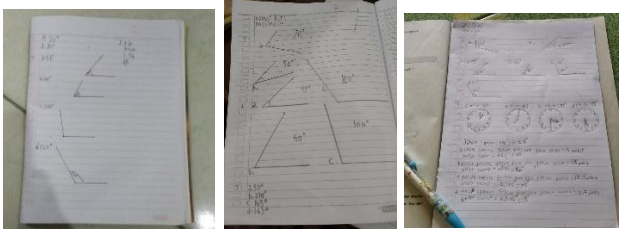


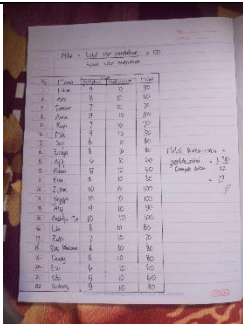
				waktu yang digunakan selama proses pembelajaran hanya sekitar 75 menit.
F2.K1.S.O26	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi.	√		Sumber belajar pada saat pembelajaran online pelajaran matematika tidak hanya bersumber dari buku saja, namun juga dari video penjelasan dari guru.
F2.K1.S.O27	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	√		Media video yang digunakan guru untuk menjelaskan cara mengukur sudut tidak hanya menggunakan gambar dua ruas garis atau bidang saja, namun disajikan dalam bentuk gambar yang berkaitan dengan benda nyata yang berada disekitar siswa yaitu sudut yang terbentuk oleh dua jarum pada jam dinding.
F2.K2.S.O28	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	√		Siswa terlibat dalam memanfaatkan sumber belajar, karena bersumber dari buku cetak yang dimiliki setiap siswa

F2.K2.S.O29	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	√		Siswa terlibat dalam memanfaatkan media pembelajaran dengan mengunduh dan melihat video yang dikirim oleh guru di grup WhatsApp serta dapat mempraktikkan penjelasan tersebut dengan menggunakan media konkret yang ada disekitarnya (jam tangan/jam dinding)
F2.K2.S.O30	Menghasilkan kesan yang menarik	√		Dengan adanya kegiatan selain membaca, siswa juga dapat melihat dan mempraktikkan secara langsung materi yang telah disampaikan oleh guru, dan membuat siswa berkesan dengan pembelajaran yang tidak biasa atau membosankan.
F2.K2.S.O31	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		Guru berupaya agar siswa turut aktif dalam pembelajaran dan siswa merespon dengan baik.
F2.K2.S.O32	Merespon positif dengan sikap terbuka terhadap partisipasi peserta didik	√		Guru memberikan reward verbal kepada siswa yang ikut aktif dalam pembelajaran dengan memberikan emoticon acungan ibu jari, tepuk

				tangan, dan pujian yang membuat siswa merasa dihargai setiap mengungkapkan pendapatnya.
F2.K2.S.O33	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√		Guru dan siswa melaksanakan pembelajaran dengan kondusif, mulai dari guru menyampaikan salam pembuka hingga salam penutup siswa mengikuti pembelajaran dengan baik.
F2.K2.S.O34	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar	√		Dengan menggunakan media pembelajaran berupa video membuat siswa penasaran, tertarik atau antusias dengan materi yang akan disampaikan oleh guru.
F2.K2.S.O35	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√		Bahasa lisan yang digunakan dalam video pembelajaran menggunakan Bahasa lisan yang jelas, lancar dan mudah difahami oleh siswa.
F2.K2.S.O36	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		√	Terdapat beberapa Bahasa tulis yang disingkat oleh guru, namun Bahasa singkatan tersebut tidak sulit dan tidak asing bagi siswa, sehingga

				siswa dapat memahami Bahasa tulisan yang disingkat oleh guru. Contohnya pada kalimat “ <i>bagaimana kbr ank2 hr ini?</i> ” apabila ditulis dengan benar yaitu “ <i>bagaimana kabar anak-anak hari ini?</i> ”.
F3.K1.S.O37	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran		√	Diakhir pembelajaran online khususnya matematika tidak ada kegiatan menyimpulkan atau merangkum materi yang telah dipelajari.
F3.K1.S.O38	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran	√		Pada saat pembelajran berlangsung guru menunjukkan video pembelajaran yang dapat menuntun siswa secara langsung untuk merefleksikan proses dari materi pelajaran, yaitu mengukur sudut menggunakan busur.
F3.K1.S.O39	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas perbaikan dan	√		Setelah materi disampaikan dan siswa sudah paham, guru memberikan tugas individu berupa mengerjakan tugas yang ada di LKPD dalam buku ajar.

	pengayaan secara individu atau kelompok			
F3.K1.S.O40	Melaksanakan Penilaian Sikap melalui observasi	√		Guru mengambil nilai sikap dari keaktifan siswa saat berinteraksi di grup WhatsApp ketika pembelajaran online berlangsung.
F3.K1.S.O41	Melaksanakan Penilaian Pengetahuan melalui tes lisan, tulisan	√		Guru mengambil penilaian pengetahuan melalui tes tulis yang dilaksanakan setiap 1 bab selesai.
F3.K3.S.O42  F3.K3.S.D15	Melaksanakan Penilaian Keterampilan; penilaian kinerja, proyek, produk dan portofolio	√		<p>Guru mengambil nilai ketrampilan siswa dengan cara memberi tugas portofolio mengenai mengukur sudut.</p> 
F3.K2.S.O.43	Tercapainya tujuan pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa	√		Nilai hasil tugas siswa menunjukkan hasil nilai rata-rata diatas KKM yaitu 79 dengan standar KKM 75.

F3.K2.S.D16	kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19			
F3.K3.S.O44	Guru memberikan tugas tambahan atau remidi bagi siswa yang belum memenuhi standar KKM pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19		√	Guru tidak memberikan tugas tambahan kepada siswa yang belum memenuhi standar kkm. Guru memaklumi siswa yang kurang tepat mengerjakan soal dan memberikan nilai sesuai kkm.
F3.K3.S.O45	Guru memberikan LKPD dalam pembelajaran online pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV di SDN Tegalan selama masa pandemi covid-19	√		Setiap siswa mendapatkan LKPD pembelajaran meski pembelajaran dilaksanakan secara online.

## **Lampiran VI**

### **PROFIL SEKOLAH**

Nama sekolah : SDN TEGALAN  
Alamat/Jalan : Jl. Raya Kediri-Blitar  
Desa/Kecamatan : Tegalán/Kandat  
No. telp : -  
NSS/NSM/NDS : 101051307278  
Jenjang akreditasi : 5 tahun  
Tahun didirikan : 1935  
Tahun beroperasi : 1935  
Status pemilik lahan : Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang\*)  
Status tanah : SHM/HGM/Hak Pakai/Akte Jual Beli/Hibah\*)  
Luas tanah : 2095 m<sup>2</sup>  
Status kepemilikan bangunan : Hak pakai  
Luas seluruh bangunan : 975 m<sup>2</sup>

Data Siswa Tahun Ajaran 2020/2021 :

No.	Tingkat	Jumlah siswa			Jumlah		Ket.
		L	P	Jumlah	Rombel	Ruang kelas	
1.	I	8	7	15	1	1	
	II	13	8	21	1	1	
	III	18	12	30	1	1	
	IV	18	15	33	1	1	
	V	21	16	37	1	1	
	VI	14	10	24	1	1	
<b>Jumlah</b>		<b>92</b>	<b>68</b>	<b>160</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Data Guru/Staf :

Jenis pekerjaan	Negeri	Guru Bantu	GTT	PTT	Jumlah
Guru	3	-	4	-	7
Guru Agama	-	-	1	-	1
Guru Olahraga	1	-	-	-	1
Staf/pegawai	-	-	-	2	2
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

Data Ruang Kelas

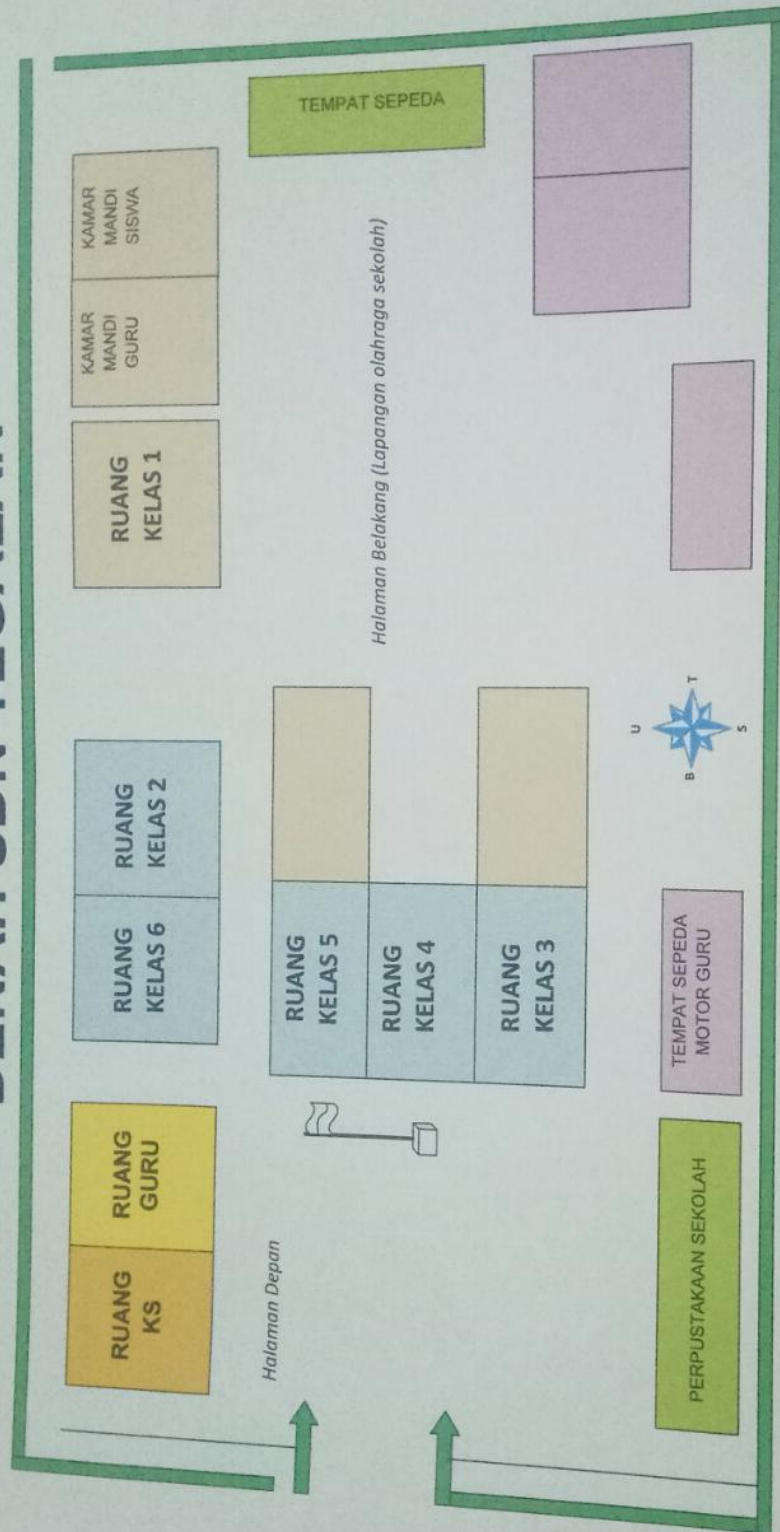
No.	Jumlah Ruang Kelas Asli				Rehab tahun	Kondisi	Ket.
	Uk.	Uk >	Uk <	Jumlah			
	7 x 9	63 m	63 m				
	a	B	C	a+b+c			
1.	5	-	-	-	2006	Baik	
2.	2	-	-	-	2013	Baik	
Jumlah	7	-	-	-	-		

Data Ruang Lain

Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran	Fungsi	Konsumsi	Ket.
Ruang Perpustakaan	1	9m x 9m	Berfungsi	Baik	
Ruang Komputer	1	9m x 9m	Berfungsi	Baik	
Rumah Dinas	1	8m x 8m	Berfungsi	Baik	
Kamar Mandi	1	2m x 6m	Berfungsi	Baik	



# DENAH SDN TEGALAN



**Lampiran VII**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: SDN Tegal
Kelas / Semester	: 4 /2
Pelajaran	: Pengukuran Sudut
Sub Pelajaran	: Pengertian dan Pengukuran Sudut
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan: Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.1 Menjelaskan pengertian sudut dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar.
.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	12.1 Mengukur sudut pada bangun datar.

### C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian sudut dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar.
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengukur sudut pada bangun datar.

### D. MATERI

1. Pengertian Sudut dan pengukuran sudut

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*


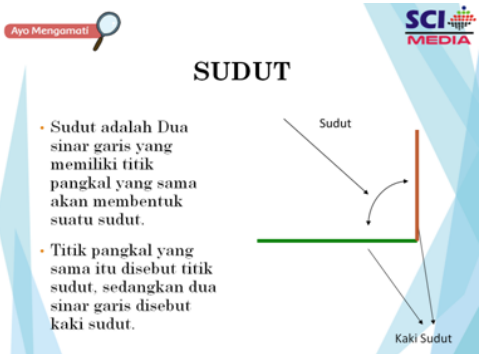
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

### F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Papan tulis
4. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari SCI Media

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan <b>salah satu lagu wajib atau nasional.</b></li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> <li>Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati penjelasan guru tentang Pengertian dan Pengukuran Sudut, (<i>literasi</i>)</li> </ol>  <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami</li> <li>Guru menjelaskan pertanyaan siswa</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengertian dan unsur-unsur pembentuk sudut.</li> </ol> 	65 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi</li> <li>2. Guru membimbing dan memberikan pembenaran apabila terdapat kesalahan pada siswa</li> <li>3. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan</li> </ol> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang pengertian sudut(<b>Comunication</b>)</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru memberikan penguatan materi tentang pengukuran sudut	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, (<b>Mandiri</b>)</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

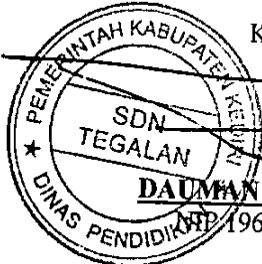
Butir soal;

1. Apa pengertian dari sudut ?
2. Sebutkan unsur pembentuk sudut!
3. Sebutkan cara menamai sudut!
4. Jelaskan cara mengukur sudut!

Catatan Guru


1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**DAUMAN CHOLID, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19621005 198504 1 006

Tegalan, 1 April 2021  
Guru Matematika Kelas 4 ,



**LINDA YULIANINGSIH, S.Pd.**  
NIP -

**Lampiran VIII****Surat Izin Penelitian dari Instansi**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 853/Un.03.1/TL.00.1/01/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

26 Maret 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalan  
 di  
 Jalan raya Kediri-Blitar Karangtengah Tegalan Kec. Kandat Kab. Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Elissia Nawangsari
NIM	: 17140037
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah - S1
Semester - Tahun	: Genap - 2020/2021
Akademik	
Judul Skripsi	: Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Tegalan Selama Musim Pandemi Covid-19
Lama Penelitian	: Maret 2021 sampai dengan Mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.


*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
  
 Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah - S1
2. Arsip

*Lampiran XI***Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian**


**PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALAN**  
 Jalan Raya Kediri – Blitar Desa Tegalan Kecamatan Kandat  
 Email: [sdnegeritegalan@gmail.com](mailto:sdnegeritegalan@gmail.com)  
**KEDIRI** Kode Pos 64173

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421/022/418.20.1.64.10.13.123/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : DAUMAN CHOLID, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 19621005 198504 1 006  
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN Tegalan Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri


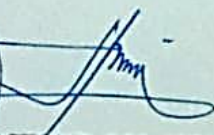
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ELISSIA NAWANGSARI  
 NIM : 17140037  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana  
 Malik Ibrahim Malang

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi di SDN Tegalan mulai tanggal 16 Maret s.d. 31 Mei 2021 dengan judul: Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Tegalan Selama Musim Pandemi Covid-19

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 31 Mei 2021  
 Kepala SDN Tegalan,

  
  
**DAUMAN CHOLID, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP 19621005 198504 1 006



## Lampiran X

## Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id/](http://fitk.uin-malang.ac.id/) email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

## BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

## JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama : Elissia Nawangsari  
 NIM : 17140037  
 Judul : Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Matematika  
 Siswa Kelas IV Di SDN Tegalan Selama Masa Pandemi  
 Covid-19  
 Dosen Pembimbing : Dr. Wahyu Henky Irawan, M.Pd  
 NIP : 197104202000031003

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Dosen Pembimbing
1.	23/09/2020	Pengajuan Judul	
2.	05/01/2021	Konsultasi Bab I	
3.	22/01/2021	Konsultasi Bab II	
4.	01/02/2021	Konsultasi Bab III	
5.	18/02/2021	Konsultasi Revisi Proposal	
6.	22/03/2021	Konsultasi Instrumen Penelitian	
7.	30/04/2021	Konsultasi Bab IV	
8.	24/05/2021	Konsultasi Bab V & VI	
9.	27/05/2021	ACC Skripsi	

Malang, 27 Mei 2021

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI,

**Dr. H. Ahmad Sholeh, M. Ag**

NIP. 19760803 200604 1 001

*Lampiran XI*

**Dokumentasi**  
**Halaman SDN Tegalan**



### Wawancara ke I



### Wawancara ke II



*Lampiran XII***BIODATA MAHASISWA**

Nama : Elissia Nawangsari  
 NIM : 17140037  
 TTL : Kediri, 04 Oktober 1998  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Tahun Masuk : 2017  
 Alamat Rumah : Dsn. Karangtengah Ds. Tegalan Kec. Kandat  
 Kab. Kediri  
 Nomor HP : 085853310039  
 Riwayat Pendidikan : RA Al-Fajar Kandat Kab. Kediri  
 SDN Tegalan Kab. Kediri  
 SMPN 1 Kandat Kab. Kediri  
 MAN Kandat Kab. Kediri  
 S1 PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim  
 Malang

Malang, 27 Mei 2021

Mahasiswa

Elissia Nawangsari